

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

Pasquale Rinaldi

E-mail

pasquale.rinaldi@istc.cnr.it

ABILITAZIONI

**Validità Abilitazione:
dal 28/02/2014 al 29/02/2020**

Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alla funzione di professore universitario di seconda fascia – settore concorsuale 11/E2 “Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione”.

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

01/04/2015 –ad oggi

Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR Roma
Via San Martino della Battaglia, 44 -00185 Roma

Istituto di ricerca

Ricercatore

Attività di ricerca sulle competenze linguistiche di bambini udenti e sordi, costruzione e validazione di strumenti di valutazione delle competenze linguistiche in italiano e in lingua dei segni

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

01/09/2011 – al 31 Marzo 2015

Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR Roma
Via San Martino della Battaglia, 44 -00185 Roma

Istituto di ricerca

Ricercatore a Tempo Determinato

Attività di ricerca sulle competenze linguistiche di bambini udenti e sordi, costruzione e validazione di strumenti di valutazione delle competenze linguistiche in italiano e in lingua dei segni

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Anno accademico 2009 – 2010 ad oggi

*Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università degli Studi di Tor Vergata, Roma.
Sede I.R.C.C.S. Fondazione Santa Lucia.*

Università

Docente a contratto

Docente di “Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione” per il Corso di Laurea in Logopedia

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Anno accademico 2010-2011 – ad oggi

*Consorzio Universitario Humanitas
Via della Traspontina, 21 - Roma*

Università

Docente

Docente dei Master in: Neuropsicologia dell'età evolutiva; Disturbi del linguaggio e disturbi dell'apprendimento

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

Anno accademico 2011-2012 – ad oggi

*Istituto Skinner
Via Torino, 29 – Roma*

Istituto di Formazione e Ricerca

Docente

- Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
 - Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego

Docente del master universitario in Neuropsicologia Clinica. Età Evolutiva, Adulti e Anziani

Anno accademico 2012-2013

Facoltà di Psicologia – Università Telematica Internazionale Uninettuno, Roma.

Università

Tutor

Contratto di tutoraggio per l'insegnamento di del corso "Linguaggio e Comunicazione" (9 c.f.u.) per il Corso di Laurea in Discipline Psicosociali

Dicembre 2010 – Luglio 2011

Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR Roma

Via San Martino della Battaglia, 44 -00185 Roma

Istituto di ricerca

Assegno di ricerca

Valutazione e analisi delle competenze comunicative e linguistiche, verbali e non verbali, in bambini in età prescolare con sindrome di Down, nell'ambito del progetto di ricerca PRIN 2008 "Dire e Capire attraverso azioni, gesti e parole: la costruzione dei significati e le abilità lessicali di bambini con Sindrome di Down e con sviluppo tipico osservati nell'interazione spontanea e in contesti strutturati", per la seguente tematica: "Comprensione e produzione di nomi e predicati in bambini con sindrome di Down", sotto la responsabilità scientifica della Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

Febbraio 2010 – Novembre 2010

Istituto di Ricerche sulle Attività Terziarie – CNR Napoli

(da svolgersi presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR Roma.

Via San Martino della Battaglia, 44 -00185 Roma).

Istituto di ricerca

Assegno di ricerca

Valutazione e analisi delle competenze comunicative e linguistiche, verbali e non verbali, in bambini in età prescolare di famiglia straniera, nell'ambito del progetto di ricerca "Migrazioni".

06- 07 Novembre 2009

Ospedale di Circolo e Fondazione Macchi- Formazione del Personale.

Viale Borri, 57 21100 Varese.

Struttura Ospedaliera

Collaborazione professionale

Incarico per la progettazione, la docenza e la predisposizione del materiale didattico nell'ambito dell'esecuzione dell'iniziativa formativa denominata "L'emergere del linguaggio espressivo e la sua valutazione"

Ottobre 2009 – Gennaio 2010

Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR Roma

Via San Martino della Battaglia, 44 -00185 Roma

Istituto di ricerca

Assegno di ricerca

Valutazione e analisi delle competenze comunicative e linguistiche, verbali e non verbali, in bambini con sviluppo tipico e atipico, con particolare riferimento ai bambini sordi, ai bambini con sindrome di Down e ai bambini a rischio

Marzo – Luglio 2009

Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR Roma

Via San Martino della Battaglia, 44 -00185 Roma

Istituto di ricerca

Collaborazione alla ricerca

Raccolta, trascrizione e analisi di dati relativi alle competenze comunicative e linguistiche di bambini sordi con impianto cocleare

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Anno accademico 2008 - 2009*
 Facoltà di Psicologia 1 Università degli studi di Roma La Sapienza
 Via dei Marsi, 78 -00185 Roma
Università
 Docente a contratto
 Docente a contratto del corso di “Antropologia delle differenze interculturali” (30 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea Triennale “Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva” della Facoltà di Psicologia
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Anno accademico 2008 - 2009*
 Facoltà di Scienze dell’Educazione Università degli studi di Roma Tre
 Via del Castro Pretorio -00185 Roma
Università
 Docente a contratto
 Docente a contratto del corso di “Lingua dei Segni” (30 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea in Educatore Professionale e di Comunità
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Dall’anno accademico 2007 – 2008 ad oggi*
 Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università Maria Ss. Assunta (LUMSA), sede di Gubbio (PG). Via della Traspontina, Roma
Università
 Docente a contratto
 Docente a contratto del corso di “Teoria e tecniche del colloquio psicologico” (30 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea in Educatore Professionale e di Comunità
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Giugno – Ottobre 2008*
 D.I.T.I. S.r.l.
 Via della Sforzesca, 1 -00185 Roma
Ideazione, promozione e diffusione di modelli per l’insegnamento delle lingue
 Collaborazione alla ricerca
 Raccolta, codifica e analisi di dati linguistici di bambini che imparano una lingua straniera
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Anno accademico 2007 - 2008*
 Facoltà di Psicologia 1 Università degli studi di Roma La Sapienza
 Via dei Marsi, 78 -00185 Roma
Università
 Docente a contratto
 Contratto di collaborazione alla docenza per il “Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione” (32 ore, 2 c.f.u.) per il Corso di Laurea Triennale “Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva” della Facoltà di Psicologia
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Anni accademici 2006 - 2007 e 2007 - 2008*
 Libera Università Maria Ss. Assunta (LUMSA).
 Via della Traspontina, Roma
Università
 Docente
 Docente del master in Neuropsicologia dell’età evolutiva
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Anno accademico 2006 - 2007*
 Istituto Statale per sordi di Roma e Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca
 Via Nomentana, 56 -00161 Roma
Istituto di Formazione e Ministero
 Docente
 Docente per il corso di Didattica Specializzata per Insegnanti di alunni sordi
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di
- Giugno 2006 – Maggio 2008*
 Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Facoltà di Psicologia 1 -Università degli Studi di

<p>lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Roma "La Sapienza", Indirizzo: Via degli Apuli, 1 – 00185 Roma <i>Dipartimento Universitario</i> Assegno di ricerca Collaborazione alla stesura di progetti europei volti all'adattamento di materiali didattici per l'insegnamento delle lingue, implementazione e diffusione di modelli innovativi per l'insegnamento delle lingue su territorio nazionale ed internazionale</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p><i>Giugno 2006 – Maggio 2007</i> Associazione Italiana Sindrome di Williams Piazza dei Cavalieri di Malta, 4 - 00153 Roma <i>Organizzazione non lucrativa di utilità sociale (ONLUS)</i> Collaborazione professionale Consulenza sulla stesura di tesi sulla Sindrome di Williams e aggiornamento della bibliografia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p><i>Aprile – Maggio 2006</i> Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR Roma Via San Martino della Battaglia, 44 -00185 Roma <i>Istituto di ricerca</i> Collaborazione alla ricerca Valutazione delle competenze comunicative e linguistiche (in italiano parlato e in lingua dei segni) di bambini sordi in età prescolare. Raccolta e analisi dei dati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p><i>Luglio – Settembre 2005</i> Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR Roma Via San Martino della Battaglia, 44 -00185 Roma <i>Istituto di ricerca</i> Collaborazione alla ricerca Analisi della sezione "Azioni e Gesti" di circa 400 questionari "Il Primo Vocabolario del Bambino" e relazioni tra repertorio gestuale e ampiezza del vocabolario in comprensione ed in produzione. Preparazione ed adattamento di una versione de "Il Primo Vocabolario del Bambino" per l'utilizzo con genitori di bambini sordi e raccolta pilota di dati, analisi dei dati raccolti e proposte di revisione del questionario.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p><i>Dall'anno accademico 2005 - 2006 ad oggi</i> Gruppo S.I.L.I.S. Via Nomentana, 54 -00161 Roma <i>Associazione senza fini di lucro che opera nell'ambito della formazione</i> Docente Docente di Teoria per i corsi di Lingua dei Segni e di Assistente alla Comunicazione</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p><i>Anno accademico 2005 - 2006</i> Facoltà di Psicologia 1 Università degli studi di Roma La Sapienza Via dei Marsi, 78 -00185 Roma <i>Università</i> Docente a contratto Contratto di collaborazione alla docenza per il "Laboratorio di strumenti di valutazione del linguaggio" (64 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea Specialistica "Intervento Psicologico nello Sviluppo e nelle Istituzioni Socio Educative" della Facoltà di Psicologia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore <ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p><i>Luglio 2004 – Giugno 2005</i> Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma Piazza Sant'Onofrio, 4 -00165 Roma <i>Istituto di Ricerca e Cura a Carattere Scientifico</i> Ricercatore a contratto Raccolta e analisi dei dati sullo sviluppo cognitivo di bambini e ragazzi con sindrome di Williams all'interno del progetto: Azione e percezione nella costruzione del mondo cognitivo. Apprendimento procedurale e deficit intellettivo. Analisi sulla validità delle prove solitamente utilizzate in letterature e proposte di cambiamenti di prospettiva.</p>

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Dicembre 2004

Direzione Didattica di Cossato
Piazza Angiolo, 24 -13836 Cossato (BI)

Direzione didattica

Collaboratore alla ricerca

Valutazione delle competenze comunicative e linguistiche di bambini e ragazzi sordi in lingua dei segni e osservazione delle dinamiche relazionali delle classi, nell'ambito del progetto scientifico "Bilinguismo: Lingua dei Segni - Lingua Italiana per l'integrazione degli alunni sordi". Costruzione e adattamento di prove di valutazione in lingua dei segni

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Dal 2004 ad oggi

Sportello per la Sordità dell'Istituto Statale per sordi di Roma
Via Nomentana, 56 -00161 Roma

Istituto di formazione

Consulente

Valutazione neuropsicologica e linguistica di bambini e ragazzi sordi e con disturbi di linguaggio, somministrazione di prove, scoring, interpretazione dei risultati e stesura delle relazioni di restituzione

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

2003 - 2004

Associazione Italiana Sindrome di Williams, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR di Roma e ASL di Cagliari

Organizzazione non lucrativa di utilità sociale (ONLUS), Istituto di ricerca e Azienda Sanitaria Locale

Consulente

Valutazione neuropsicologica e linguistica all'interno del programma di assistenza neuropsicologica e riabilitativa ai pazienti con sindrome di Williams residenti nella regione Sardegna.

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Marzo – Novembre 2003

Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione - CNR
Via San Martino della Battaglia, 44 -00185 Roma

Istituto di ricerca

Collaboratore professionale

Conversione, interrogazione e gestione con software per windows di basi di dati lessicali; elaborazioni di statistiche lessicali sulle badi di dati create per confronti a vari livelli tra il lessico adulto e infantile. Messa a punto di materiale sperimentale per lo studio dei processi lessicali in adulti e bambini nell'ambito del progetto -Elaborazioni di statistica lessicale su "Lessico di frequenza elementare" e su "Formario di frequenza adulta".

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Gennaio – Dicembre 2003

Ente Nazionale per la Protezione e l'Assistenza dei Sordi -Onlus
Via Gregorio VII, 120 -00165 Roma

Ente Nazionale

Collaboratore di ricerca

Valutazione dell'apprendimento della lingua dei segni in bambini ed adulti, messa a punto di nuovi materiali per l'insegnamento a bambini

PROGETTI DI RICERCA

- Date (da – a)
- Nome del Progetto
- Ente Finanziatore
- Ruolo nel Progetto
- Obiettivi principali

11/11/2013 – 10/11/2015

VOLIS – Valutazione Online della LIS

Fondazione Telecom Italia

Responsabile scientifico del progetto

Il progetto VOLIS intende sviluppare delle prove di valutazione della comprensione della lingua dei segni italiana (LIS) e della lettura labiale dell'italiano parlato utilizzabili con bambini sordi o bambini udenti con difficoltà comunicative e linguistiche riconducibili a disturbi dello sviluppo quali, ad esempio, disabilità intellettive e disturbo dello spettro autistico. Tali prove verranno

implementate su una piattaforma online che verrà resa accessibile previa registrazione ed autenticazione a tutti i professionisti interessati (assistenti alla comunicazione, educatori, insegnanti, logopedisti, psicologi, neuropsichiatri infantili). La piattaforma registrerà le risposte del bambino a cui il test viene somministrato, elaborando come output un punteggio che sarà messo in relazione con le informazioni anamnestiche rilevanti al fine di elaborare un livello di comprensione della lingua dei segni da parte del bambino ed eventuali suggerimenti clinici.

www.volis.cnr.it

- Date (da – a)
- Nome del Progetto
- Ente Finanziatore
- Ruolo nel Progetto
- Obiettivi principali

01/01/2014 – 31/12/2015

Sign Language: Methodologies and Evaluation Tools – SignMET

Project N°. 543264-LLP-1-2013-1-IT-KA2-KA2MP

EACEA

Responsabile scientifico e coordinatore del progetto

L'obiettivo del progetto SignMET è fornire un nuovo approccio per la valutazione delle competenze linguistiche in lingua dei segni sviluppando test per la valutazione delle competenze in comprensione e in produzione della lingua dei segni italiana, svizzera tedesca, francese e catalana, tenendo in considerazione le specificità di ciascuna lingua; sviluppando sistemi di annotazione e di codifica delle produzioni in lingua dei segni, questionari/interviste per la raccolta di informazioni relative ai principali fattori che influenzano la competenza linguistica in lingua dei segni nei bambini sordi, condivisi a livello europeo. I risultati del progetto saranno utili nel fornire supporto ai docenti, sordi e udenti, nel rendere i contenuti scolastici maggiormente accessibili ai bambini sordi, favorendo una loro migliore inclusione all'interno della scuola. SignMET mira a cambiare il modo in cui le lingue dei segni vengono valutate, passando da valutazioni soggettive, informali e descrittive ad un approccio di valutazione unificato, formale e condiviso con l'utilizzo di strumenti di valutazione adeguati.

www.signmet.eu

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date
- Ente
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

5 Marzo 2007

Libera Università Maria Ss. Assunta di Roma

Dottorato di Ricerca in Scienze Cognitive, Riabilitazione e Apprendimento. Titolo della tesi di dottorato "Lo sviluppo linguistico dei bambini sordi di età prescolare: valutazione delle abilità e percorsi riabilitativi". Tutor: Prof. Maria Cristina Marazzi; Cotutor: Dott.ssa Maria Cristina Caselli

- Date
- Ente
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Giugno 2005

Gruppo SILIS di Roma

Conseguimento del terzo livello di Lingua dei Segni Italiana (L.I.S.)

- Date
- Ente
- Qualifica

8 Giugno 2004

Ordine degli Psicologi del Lazio

Psicologo (n. iscrizione: 12084)

- Date
- Ente
- Qualifica

Il sessione 2003- Esami di Stato per Psicologi

Facoltà di Psicologia della "Sapienza" – Università di Roma

Abilitazione alla Professione di Psicologo

- Date
- Ente
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

15 Marzo 2002- 14 Marzo 2003

Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR di Roma.

Tutor Dott.ssa Virginia Volterra.

Tirocinio post lauream

- Date
- Ente
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica

Anno accademico 2000-2001

Facoltà di Psicologia della "Sapienza" - Università di Roma

Corso di Laurea Quinquennale.

Triennio di indirizzo: Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Diploma di Laurea in Psicologia.

Titolo della tesi di laurea "Contributo alla validazione ed alla taratura italiana della WPPSI-R", relatore Prof.ssa Laura Picone.

107/110

Livello nella classificazione nazionale

- Date
 - Ente
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

Anno scolastico 1990-1991

Liceo Ginnasio Statale "Aldo Moro" di Manfredonia (FG)

Lingua e letteratura italiana, lingua e letteratura latina, lingua e letteratura greca, lingua e letteratura francese, storia, filosofia, geografia, matematica, fisica, chimica, storia dell'arte, geografia astronomica, educazione fisica.

Diploma di Maturità Classica

45/60

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

PRIMA LINGUA

Italiano

ALTRE LINGUE

Inglese, Lingua dei Segni Italiana

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

buona

buona

buona

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI	Buone capacità e competenze relazionali e comunicative, acquisite nel corso delle esperienze formative e lavorative.
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE	Buone capacità di pianificazione e coordinamento di progetti. Buone competenze nella conduzione di attività didattiche universitarie ed extra-universitarie Buone competenze nella formazione e nella coordinazione di gruppi di lavoro.
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE	Buona conoscenza dei principali programmi informatici del pacchetto applicativo Office, dell'ambiente Windows e Macintosh, dei programmi di analisi statistiche SPSS e STATISTICA. Utilizzo della Posta elettronica e Internet.
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE	ESPERIENZA IN CENTRI DI RICERCA ALL'ESTERO Luglio-Agosto 2008: visitatore presso il Deafness Cognition and Language (DCAL) Research Centre, University College of London (UK). Responsabile scientifico: Professor Bencie Woll.
PATENTE	B
ULTERIORI INFORMAZIONI	REVISORE AD-HOC PER LE SEGUENTI RIVISTE: <ul style="list-style-type: none"> • Neurological Sciences • Bilingualism: Language and Cognition • Journal of Communication Disorders • Rivista di Psicolinguistica Applicata • Psicologia Clinica dello Sviluppo • Artificial Intelligence Review • TD Tecnologie Didattiche
ALLEGATI	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pubblicazioni</i> (Allegato A) - <i>Presentazioni in seminari, convegni e simposi nazionali ed internazionali</i> (Allegato B) - <i>Prodotti e strumenti di ricerca</i> (Allegato C)

Il sottoscritto autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni.

Roma, 13/06/2016

Pasquale Rinaldi

PUBBLICAZIONI

• MANUALI

- Rinaldi, P., Di Mascio, T., Knoors, H., Marschark, M. (2015). *Insegnare agli studenti sordi. Aspetti cognitivi, linguistici, socioemotivi e scolastici*. Bologna, Il Mulino.
- Caselli, M. C., Bello, A., Rinaldi, P., Stefanini, S., Pasqualetti, P. (2015). *Il Primo Vocabolario del Bambino: Gestì, Parole e Frasi. Valori di riferimento fra 8 e 36 mesi delle Forme complete e delle Forme brevi del questionario MacArthur-Bates CDI*. Milano, Franco Angeli.

• PUBBLICAZIONI IN RIVISTE NAZIONALI E INTERNAZIONALI CON REFEREE

- Migliore, S., Ghazaryan, A., Simonelli, I., Pasqualetti, P., Landi, D., Palmieri, M.G., Moffa, F., Rinaldi, P., Vernieri, F., Filippi, M.M. (2016). Validity of the minimal assessment of cognitive function in multiple sclerosis (MACFIMS) in the Italian population. *Neurological Sciences*. DOI 10.1007/s10072-016-2578-x
- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Donk, M., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2015). Finding the balance between capture and control: Oculomotor selection in early deaf adults. *Brain and Cognition*, 96, 12-27. doi:10.1016/j.bandc.2015.03.001
- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2015). Attentional orienting to social and nonsocial cues in early deaf adults. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 41(6), 1758-1771. doi:10.1037/xhp0000099
- Volterra, V., Caselli, M.C., Rinaldi, P. (2015). Spatial agreement in Italian sign language. *Cognitive Processes*, 16 (Suppl 1) S59.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., (2014). Language development in a bimodal bilingual child with cochlear implant: A longitudinal study. *Bilingualism: Language and Cognition*, 17, 798-809. doi:10.1017/S1366728913000849
- Onofrio, D., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Volterra, V. (2014). Il bilinguismo bimodale dei bambini sordi: aspetti teorici ed esperienze di ricerca / Bimodal bilingualism in deaf children: theoretical issues and research studies. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 14(1-2), 25-41.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Di Renzo, A., Gulli, T., Volterra, V. (2014) Sign vocabulary in deaf toddlers exposed to Sign Language since birth. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19, 303-318. doi:10.1093/deafed/enu007
- Barca, L., Pezzulo, G., Castrataro, M., Rinaldi, P., Caselli, M. C. (2013). Visual Word Recognition in Deaf Readers: Lexicality is Modulated by Communication Mode. *PLoS One*, 8(3), article n. e59080. doi:10.1371/journal.pone.0059080
- Primativo, S., Rinaldi, P., O'Brien, S., Paizi, D., Arduino, L. S., Burani, C. (2013). Bilingual vocabulary size and lexical reading in Italian. *Acta Psychologica*, 144, 554-562. doi: 10.1016/j.actpsy.2013.09.011
- Rinaldi, P., Baruffaldi, F., Burdo, S., Caselli, M. C. (2013). Linguistic and pragmatic skills in toddlers with cochlear implant. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 48(6), 715-725. doi: 10.1111/1460-6984.12046
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., Volterra, V. (2012). Early Action and Gesture “Vocabulary” and Its Relation With Word Comprehension and Production. *Child Development*, 83, 526–542. doi: 10.1111/j.1467-8624.2011.01727.x
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Varuzza, C., Giuliani, A., Burdo, S. (2012). Cochlear implant in the second year of life: Lexical and grammatical outcomes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 55, 382-394. doi:10.1044/1092-4388(2011/10-0248)
- Onofrio, D., Rinaldi, P., Pettenati, P. (2012). Il primo sviluppo del linguaggio in bambini che imparano più lingue: una proposta per la valutazione e l'interpretazione del profilo linguistico. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 16(3), 661-670. doi: 10.1449/38845
- Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., Caselli, M.C. (2012). Lingua dei segni e impianto cocleare: un incontro possibile / Sign Language and cochlear implant: finding harmony. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 12(1-2), 47-64.
- Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2011). Caratteristiche fonetiche del Primo Vocabolario del Bambino. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 15(1), 235-256. doi: 10.1449/34605
- Congestrì, E., Rinaldi, P., Pettenati, P., Volterra, V. (2010). Relazione semantica e temporale tra gesti e parole in un compito di denominazione. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 10(1-2), 9-26.
- Longobardi, E., Renna, M., Rinaldi, P., Devescovi, A. (2010). Lo sviluppo linguistico di bambini gemelli e singoli nati nel secondo anno di vita: uno studio longitudinale. *Età Evolutiva*, 97, 73-87.

- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., Volterra, V. (2009). Repertorio di azioni e gesti in bambini tra 8 e 18 mesi e rapporti con la comprensione e produzione delle prime parole. *Età Evolutiva*, 93, 70-78.
- Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2009). Lexical and grammatical abilities in deaf Italian preschoolers: The role of duration of formal language experience. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14(1), 63-75. doi: 10.1093/deafed/enn019
- Rinaldi, P., Varuzza, C., Caselli, M.C. (2008). Abilità lessicali e grammaticali in bambini sordi prescolari: uno studio attraverso un questionario per i genitori. *Rassegna di Psicologia*, 25, 89-108.
- Rinaldi, P. (2008). Competenze lessicali di bambini sordi bilingui in età prescolare. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 8(3), 93-107.
- Rinaldi, P., Taeschner, T., Pirchio, S., Tagliatalata, D. (2008). “Le parole per raccontarmi”. Una ricerca sull’apprendimento dell’italiano da parte di adolescenti figli di immigrati. *Psicologia dell’Educazione e della Formazione*, 10, 21-35.
- Rinaldi, P., Burani, C. (2005). L’esplosione del vocabolario negli scritti dei bambini di scuola elementare. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 5(1-2), 31-41.
- Rinaldi, P., Barca, L., Burani, C. (2004). A database for semantic, grammatical and frequency properties of the first words acquired by Italian children. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 36(3), 525-530. doi: 10.3758/BF03195599
- Rinaldi, P., Barca, L., Burani, C. (2004). Caratteristiche semantiche, grammaticali e di frequenza delle parole del “Primo Vocabolario del Bambino”. *Psicologia Clinica dello sviluppo*, 8(1), 119-143. doi: 10.1449/13176

• PUBBLICAZIONI IN VOLUMI

- Caselli, M. C., Rinaldi, P., Onofrio, D., Tomasuolo, E. (2015). Language Skills and Literacy of Deaf Children in the Era of Cochlear Implantation: Suggestions for Teaching through E-learning Visual Environments. In H. Knoors and M. Marschark (Eds.) *Educating Deaf Learners. Creating a Global Evidence Base* (pp. 443-460). Oxford: Oxford University Press.
- Onofrio, D., Pettenati, P., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2015). Primo sviluppo del linguaggio e valutazione in bambini bilingui. In C. Bruno, S. Casini, F. Gallina, R. Siebetchu (a cura di), *Plurilinguismo/Sintassi. Atti del XLVI Congresso Internazionale di studi della Società di Linguistica Italiana (SLI)* (pp. 145-158). Roma, Bulzoni.
- Rinaldi, P. (2015). La multimedialità come strumento a sostegno dell'apprendimento degli alunni sordi. In S. Cramerotti e M. Turrini (a cura di), *Disabilità sensoriale a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti* (pp. 293-301). Trento, Erickson.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Onofrio, D., Volterra, V. (2014). Language Acquisition by Bilingual Deaf Preschoolers: Theoretical, Methodological Issues and Empirical Data. In: M. Marschark, H. Knoors & G. Tang (Eds.), *Bilingualism and Bilingual Deaf Education* (pp. 54-73). Oxford, Oxford University Press.
- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2013). The impact of saliency on overt visual selection in early-deaf adults. Abstract from the 14th International Multisensory Research Forum, The Hebrew University of Jerusalem, Israel, 2013. *Multisensory Research*, 26 (0), p. 142.
- Rinaldi, P., Volterra, V. (2013). Dall’azione al linguaggio: il ruolo del gesto. In S. D’Amico e A. Devescovi (a cura di), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione* (pp. 61-76). Bologna, Il Mulino.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P. (2012). Lo sviluppo del linguaggio. In G. Ruoppolo, A. Schindler, A. Amitrano e E. Genovese (a cura di), *Manuale di foniatra e logopedia* (pp. 181-187). Roma, Società Editrice Universo.
- Sparaci, L., Rinaldi, P., Volterra, V. (2012). Profili cognitivi e nuove prospettive sui rapporti con il sistema motorio. In B. Dallapiccola, S. Vicari (a cura di), *La sindrome di Williams. Genetica, clinica e riabilitazione* (pp. 143-158). Milano, Franco Angeli.
- Onofrio, D., Pettenati, P., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2011). Crescere bambini bilingui. In G. C. Bruno, I. Caruso, M. Sanna, I. Vellecco (a cura di), *Percorsi migranti* (pp. 287-300). Milano, McGraw-Hill.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P. (2010). Input e sviluppo del linguaggio nel bambino udente e nel bambino sordo: una prospettiva linguistica e socio-linguistica. In I. Collu, M. Fabiani, F. Vaia e A. Zuccalà (a cura di), *Atti della 1ª Conferenza Nazionale sulla Sordità. Roma, 8-9 maggio 2008* (pp. 27-37). Roma, Centro Nazionale Documentazione Informazione e Storia dei Sordi “Vittorio Ieralla”.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Spampinato, K. (2009). Osservare i bambini sordi per comprenderne le abilità e le potenzialità cognitive e linguistiche. In B. Marziale, P. Massoni e M.C. Caselli (a cura di), *La sordità: prima informazione e consulenza. Una guida ai servizi* (pp. 85-101). Roma, Kappa.
- Pirchio, S., Rinaldi, P., Taeschner, T. (2009). Learning to speak at eight. A case study on language intervention for children with mental retardation. In: R. Zukauskienė (Ed.), *Proceedings of the XIV European Conference on Developmental*

- Psychology ECDP. Vilnius, Lithuania, August 18-22, 2009* (pp. 245-252). Bologna, Medimont International Proceedings.
- Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P. (2009). Bambini sordi: sviluppo del linguaggio e valutazione. In E. Mariani, L. Marotta, M. Pieretti (a cura di), *Presa in carico e intervento nei disturbi dello sviluppo. La riabilitazione in età evolutiva* (pp. 665-684). Trento, Erickson.
- Rinaldi, P., Taeschner, T., Pirchio, S. (2009). Il modello del format narrativo: dalla teoria alla pratica. In E. Jafrancesco (a cura di), *Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici* (pp. 131-143). Milano, Mondadori Education/Le Monnier italiano per stranieri.
- Taeschner, T., Pirchio, S., Rinaldi, P. (2009). Frühkindlicher Spracherwerb: Eine Methode zur mühelosen und phantasievollen Erlernung einer zweiten Sprache. In C. Röhner, C. Henrichwark, M. Hopf (a cura di), *Europäisierung der Bildung: Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik* (pp. 128-137). VS Verlag, Wiesbaden, Germany.
- Taeschner, T., Pirchio, S., Rinaldi, P. (2009). Il format narrativo: le basi teoriche di un modello educativo per l'insegnamento e l'apprendimento di una nuova lingua. In E. Jafrancesco (a cura di), *Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici* (pp. 69-86). Milano, Mondadori Education/Le Monnier italiano per stranieri.
- Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2009). La composizione fonetica del primo vocabolario del bambino. In L. Romito, V. Galatà, R. Lio (a cura di), *Atti del IV Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana di Scienze della Voce (AISV), "La Fonetica Sperimentale: Metodo e Applicazioni" Università della Calabria, 3-5 dicembre 2007*, (pp. 324-336). Rimini, EDK Editore SRL.
- Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., Caselli, M.C., Niro, G., D'Amico, C. (2008). Uno studio longitudinale sullo sviluppo linguistico di un bambino sordo bilingue in età prescolare. In C. Bagnara, S. Corazza, S. Fontana e A. Zuccalà (a cura di), *I segni parlano. Prospettive di ricerca sulla Lingua dei Segni Italiana*, (pp. 195-204). Milano, Franco Angeli. Milano.
- Rinaldi, P., Capirci, O., Spampinato, K., Volterra, V. (2004). Lo sviluppo cognitivo: l'infanzia predice l'adolescenza? In A. Giannotti e S. Vicari (a cura di), *La sindrome di Williams. Clinica, genetica e riabilitazione*, (pp. 101-113). Milano, Franco Angeli.

PRESENTAZIONI IN SEMINARI, CONVEGNI E SIMPOSI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Pasqualetti, P., Rinaldi, P. (2016). Dallo screening per la diagnosi precoce allo screening di un rischio: potenzialità e limiti. *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, XI edizione*. Bressanone, 20-23 gennaio.
- Rinaldi, P., Onofrio, D., Sanalidro, C. (2015). Parole e Segni in un compito di narrazione in bambini sordi e udenti bilingui bimodali. *II° Incontro di studi "Tra medici e linguisti Lingua e patologia: le frontiere interdisciplinari del linguaggio"*. Università degli Studi di Napoli Federico II, Dipartimento di Studi Umanistici. 10-11 dicembre.
- Rinaldi, P. (2015). Lo sviluppo cognitivo e linguistico dei bambini sordi. *Guardami, ti ascolto. Percorso informativo e formativo a tema disabilità uditiva*. Centro Territoriale per l'Inclusione di Bergamo Ambito 1 – Istituto De Amicis, Bergamo. 7 novembre.
- Rinaldi, P. (2015). Intervento alla Tavola Rotonda: Chi ha paura della Lingua dei Segni Italiana (LIS)? *XXIV Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"*. Pesaro, 9-10 ottobre.
- Volterra, V., Caselli, M.C., Rinaldi, P. (2015). Spatial agreement in Italian sign language. *Sixth International Conference on Spatial Cognition (ICSC 2015)*. Rome, 7-11 September.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C. (2015). Relationship between linguistic and pragmatic skills in deaf toddlers with cochlear implant. *22nd International Congress on the Education of the Deaf*. Athens 6-9 July.
- Rinaldi, P., Onofrio, D., Caselli, M. C. (2015). The use of code-blends in a narrative task by deaf and hearing bimodal bilingual children. *2nd International Conference on Sign Language Acquisition*: Amsterdam 1-3 July.
- Caselli, M. C., Lamano, L., Lucioli, T., Rinaldi, P., Volterra, V. (2015). A sentence repetition task to evaluate Italian Sign Language skills in children. *2nd International Conference on Sign Language Acquisition*: Amsterdam 1-3 July.
- Rinaldi, P., Onofrio, D., Lamano, L., Lucioli, T., Caselli, M. C. (2015). Il bilinguismo tra una lingua parlata e una lingua dei segni. *Primo Congresso Mondiale dei Diritti Linguistici; XIV Conferenza internazionale dell'Accademia Internazionale di Diritto Linguistico; IX Giornate dei Diritti Linguistici*: Università degli Studi di Teramo, 19-23 Maggio.
- Chiapparelli, A., Lamano, L., Lucioli, T., Milazzo, D., Onofrio, D., Pennacchi, B., Rinaldi, P. (2015). Volis: Una piattaforma per la valutazione online della Lingua dei Segni Italiana". *VI Edizione delle Giornate CLASTA - Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations*: Roma 15-16 Maggio.
- Rinaldi, P. (2015). La diagnosi precoce dei disturbi del linguaggio: indici di rischio e modelli valutativi. *3° Convegno Nazionale 2015 su diagnosi e intervento precoce nei disturbi del neurosviluppo. Evidenze e strumenti per la diagnosi e il trattamento precoce dei disturbi del neurosviluppo*: Centro Studi Sociali sull'Infanzia e l'Adolescenza Don Silvio De Annuntiis, Scerne di Pineto (TE) 8-9 maggio
- Rinaldi, P. (2015). La valutazione delle competenze in lingua dei segni. *Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello Sviluppo – XII Edizione*, Bologna, 6-7 Marzo 2015.
- Caselli, M. C., Bello, A., Rinaldi, P., Stefanini, S., Pasqualetti, P. (2015). Gesti e parole nel primo vocabolario del bambino Forma Breve e dati normativi tra 8 e 24 mesi. *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, X edizione*. Bressanone, 21-24 gennaio.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C. (2014). Factors affecting language development in deaf children with cochlear implant. *XI convegno annuale dell'Associazione Italiana di Scienze Cognitive (AISC): Corpi, strumenti e cognizione / Bodies, tools and cognition*. Roma, 2-5 Dicembre.
- Caselli, M. C., Rinaldi, P. (2014). Età della diagnosi ed esposizione precoce alla lingua dei segni: quanto spiegano le competenze in Italiano parlato dei bambini. *XX Congresso di Psicologia sperimentale*. Pavia, 15-17 settembre.
- Rinaldi, P., Onofrio, D., Marini, A., Caselli, M. C. (2014). Bilinguismo bimodale in bambini sordi e udenti. *Giornate CLASTA – Communication & Language Acquisition in Typical and Atypical populations, V edizione*. Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, Aula Magna, 16-17 Maggio.
- Caselli, M. C., Rinaldi, P., Gennari, R. (2014). Language development of deaf children in the era of cochlear implantation: Implications for teaching through e-learning visual environments. *1st International Conference on teaching deaf learners*. Amsterdam, March 19-21.
- Rinaldi, P., Onofrio, D., Pennacchi, B., Petitta, G., Del Gesso, V., Lauria, E., Rossini, P., Caselli, M. C. (2014) Comprensione del linguaggio e abilità cognitive in bambini bilingui bimodali. *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, IX edizione*. Bressanone, 15-18 gennaio.
- Rinaldi, P. (2014). Studiare il bilinguismo delle persone sorde. *La persona sorda di fronte al linguaggio e all'ambiente: sfide e opportunità*. Center for Mind/Brain Sciences, Università degli Studi di Trento. Rovereto (TN), 14 gennaio 2014.

- Rinaldi, P., Brillo, S., Baruffaldi, F., Caselli, M. C. (2013). Analisi del linguaggio spontaneo di bambini con impianto cocleare in interazione con un genitore. *XXII Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"*. Pordenone, 25-26 ottobre.
- Rinaldi, P., De Grandis, F., Garofalo, P., Gobetti, E., Lucioli, T., Zollo, S. (2013). L'uso della LIS e dell'italiano scritto nel percorso educativo e logopedico di un ragazzo con sindrome di Landau Kleffner. *La lingua dei segni nelle disabilità comunicative*. Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati, Università Ca'Foscari, Venezia. Auditorium Santa Margherita, 30 settembre.
- Tomasuolo, E., Rinaldi, P., Panunzi, A. (2013). Acquisizione dei verbi d'azione compresi e prodotti in bambini italiani di 8-36 mesi. *XXVI Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Milano, 19-21 settembre.
- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2013). The impact of saliency on overt visual selection in early-deaf adults. *14th International Multisensory Research Forum, The Hebrew University of Jerusalem*, Israel, June 2-6,
- Rinaldi, P. (2013). Sordità e sviluppo del linguaggio. *Giornate Logopediche Vastesi. "La Comunicazione del Bambino" Competenza Non Verbale e Verbale*. Vasto, 16 marzo.
- Onofrio, D., Pettenati, P., Rinaldi, P., Caselli, M. C. (2012). Il primo vocabolario di bambini bilingui figli di migranti. *XLVI Congresso Internazionale della Società di Linguistica Italiana. "Plurilinguismo/Sintassi"*. Università per Stranieri di Siena, 27-29 settembre.
- Onofrio, D., Rinaldi, P., Pettenati, P., Caselli, M. C. (2012). Input linguistico e primo sviluppo del linguaggio in bambini bilingui figli di migranti. *AIP Congresso Nazionale delle sezioni*. Chieti, 20-23 settembre.
- Rinaldi, P., Primativo, S., Arduino, L.S., O'Brien, S., Paizi, D., & Burani, C. (2012). Ampiezza del vocabolario e lettura ad alta voce in bilingui adulti. *AIP Congresso Nazionale delle sezioni*. Chieti, 20-23 settembre.
- Bello, A., Capirci, O., Caselli, M. C., Rinaldi, P. (2012). Action, gesture and word in the interaction of mother and child with Down syndrome. *The 5th Conference of the International Society for Gesture Studies The communicative Body in Development*. Lund University, Sweden, July 24-27.
- Volterra, V., Di Renzo, A., Gulli, T., Rinaldi, P., Rossini, P., Caselli, M. C. (2012). Parole in Gioco (PinG) per studiare il vocabolario di bambini sordidi che acquisiscono la Lingua dei Segni Italiana (LIS). *Giornate CLASTA – Communication & Language Acquisition in Typical and Atypical populations, III edizione*. Facoltà di Scienze della Formazione, Università Toma Tre, Aula Volpi, Roma, 25 Maggio.
- Di Renzo, A., Gulli, T., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Rossini, P., Volterra, V. (2012). Early vocabulary in Italian deaf signing toddlers. *34. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sprachwissenschaft. "Sprache als komplexes System"*. Goethe-Universität Frankfurt am Main 6. – 9. März.
- Caselli, M. C., Rinaldi, P., Di Renzo, A., Gulli, T., Volterra, V. (2012). Acquisizione della LIS in bambini sordi segnanti nativi. *Seminario organizzato dall'ISSR, dal Gruppo S.I.L.I.S. e dall'ISTC-CNR presso il salone dei seminari dell'Istituto Statale dei Sordi di Roma*. Roma, 16 febbraio.
- Bello, A., Onofrio, D., Rinaldi, P., Caselli, M. C. (2012). Gesti e "Parole in Gioco" nei bambini con sindrome di Down. *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, VII Edizione*. Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone (BZ), 18-21 Gennaio.
- Pettenati, P., Rinaldi, P., Onofrio, D., Caselli, M. C. (2012). Primo sviluppo del linguaggio e valutazione in bambini bilingui. *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, VII Edizione*. Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone (BZ), 18-21 Gennaio.
- Rinaldi, P., Baruffaldi, F., Muzzioli, C., Proietti, V., Caselli, M. C. (2012). Confronto fra abilità lessicali e pragmatiche in bambini sordi con Impianto Cocleare. *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, VII Edizione*. Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone (BZ), 18-21 Gennaio.
- Barca, L., Castrataro, M., Rinaldi, P., Caselli, M. C. (2011). Written language processing in Hearing and Deaf readers. *17th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology. ESCOP 2011*. Donostia, San Sebastian, Spain. 29th September – 2nd October.
- Burani, C., Primativo, S., Arduino, L. S., O'Brien, S., Paizi, D., Rinaldi, P. (2011). Stress assignment in bilingual adults reading Italian as a second language: The effect of vocabulary size. *17th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology. ESCOP 2011*. Donostia, San Sebastian, Spain. 29th September – 2nd October.
- Pettenati, P., Rinaldi, P., Onofrio, D., Caselli, M. C. (2011). Più lingue per crescere: Competenze lessicali in bambini bilingui figli di genitori migranti. *XXIV Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Genova, 19-21 settembre.
- Rinaldi, P., Baruffaldi, F., Brillo, S., Caselli, M. C. (2011). Abilità grammaticali in bambini sordi con impianto cocleare: analisi del linguaggio spontaneo. *XXIV Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Genova, 19-21 settembre.

- Caselli, M. C., Rinaldi, P., Varuzza, C., Haendler, Y., Giuliani, A., Burdo, S. (2010). Lessico e grammatica nel linguaggio spontaneo di bambini sordi con impianto cocleare. *XIX Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"*. Ivrea, 15-16 ottobre.
- Rinaldi, P., Luciola, T., Recchia, M., Caselli, M. C. (2010). Lo sviluppo lessicale di una bambina con sindrome di Down: parole e segni. *AIRIPA. XIX Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"*. Ivrea, 15-16 ottobre.
- Pettenati, P., Caselli, M. C., Rinaldi, P., Onofrio, D. (2010). Parole e frasi nel primo vocabolario di bambini bilingui italiano-spagnolo. *XXIII Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Bressanone, 26-28 settembre.
- Pettenati, P., Congestri, E., Stefanini, S., Rinaldi, P., & Volterra, V. (2010). Co-speech gestures in a naming task by Italian children: Form and function. *4th Conference of the International Society for Gesture Studies (ISGS), Gesture – Evolution, Brain, and Linguistic Structures*. European University Viadrina Frankfurt/Oder, July 25 – 30.
- Rinaldi, P. (2010). Imparare ad apprendere: dall'acquisizione del linguaggio ai disturbi dell'apprendimento. *Il Salotto del Venerdì, Ciclo di seminari 2009/2010*. Accademia Medico Psicologica –AMEPSI, Roma, 23 Aprile.
- Onofrio, D., Rinaldi, P. (2010). Più lingue per crescere. *Progetto Migrazioni - Migrazioni/Linguaggi*. Aula Bisogno, Consiglio Nazionale delle Ricerche. Roma, 30 marzo.
- Chilosi, A.M., Orazini, L., Caselli, M.C., Rinaldi, P., Varuzza, C. (2010). Sviluppo del linguaggio, valutazione e approcci logopedici in bambini sordi con impianto cocleare. *Argomenti di Neuropsicologia in Età Evolutiva. Teoria, Clinica ed Ipotesi Riabilitative, XVI Edizione*. Aula Convegni "M. Salviati", Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma, 26 Febbraio.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., (2010). Sviluppo del linguaggio in bambini sordi con impianto cocleare. *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, V Edizione*. Accademia Cusanus, Bressanone (BZ), 20-23 Gennaio.
- Rinaldi, P., Stefanini, S. (2009). L'emergere del linguaggio espressivo e la sua valutazione. *Ospedale di Circolo e Fondazione Macchi, Varese. U.O. Formazione del Personale*. Aula Leonardo e Aula Raffaello, Ospedale di Circolo, Varese. 06-07 Novembre.
- Rinaldi, P., Di Renzo, A., Melogno, S., Pinto, M.A. (2009). La traducibilità di metafore in LIS: un riscontro da un test di comprensione di metafore 4-6 anni, il TCM Junior. *XVIII Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"*. La Spezia, 23-24 ottobre.
- Pirchio, S., Rinaldi, P., Taeschner, T. (2009). Learning to Speak at Eight. A Case Study on Language Intervention for Children with Mental retardation. *XIV European Conference on Developmental Psychology*. Vilnius (Lithuania), August, 18-22.
- Woll, B., Rinaldi, P., Woolfe, T., Herman, R., Roy, P. (2009). Positive Support: A UK study of deaf children and their families: early language measures. *The 8th Annual Early Hearing Detection & Intervention Conference*. Addison, Texas, March 9-10.
- Massoni, P., Caselli, M.C., D'Amico, C., Di Renzo, A., Rinaldi, P. (2009). Lingua dei Segni e impianto cocleare: un incontro possibile. *Seminario organizzato dall'ISSR e dall'ISTC-CNR presso il salone dei seminari dell'Istituto Statale dei Sordi di Roma*. Roma, 12 febbraio.
- Rinaldi, P. (2008). Il format narrativo. *XVII Convegno Nazionale ILSA. Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici*. Firenze, 22 novembre.
- Caselli, M.C., Burdo, S., Giuliani, A., Rinaldi, P., Varuzza, C. (2008). Abilità linguistiche di bambini italiani con impianto cocleare: uno studio pilota. *XVII Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"*. Piacenza, 17-18 ottobre.
- Mignemi, C.A., Rinaldi, P., Pirchio, S., Taeschner, T. (2008). Identificazione e affetto nell'apprendimento delle lingue straniere. *XXII Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Padova, 20-22 settembre.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P. (2008). Osservazione e valutazione dei bambini sordi e con disabilità. *Corso di formazione teorico esperienziale per Assistenti alla Comunicazione, Educatori Sordi ed Operatori Socio Sanitari sul tema: sordità e plurihandicap*. Montalto di Castro (VT), 24-25 Maggio.
- Rinaldi, P. (2008). Ricerche sulla Lingua dei Segni. *Convegno sul tema: "La Lingua dei Segni". La sordità: Condizione umana e sociale volta ad una piena integrazione*. Valmontone (RM), 30 Marzo.
- Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., Caselli, M. C. (2007). La composizione fonetica del primo vocabolario del bambino. *IV Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana di Scienze della Voce (AISV), "La Fonetica Sperimentale: Metodo e Applicazioni"*. Università della Calabria, Arcavacata di Rende (CS), 3-5 dicembre.
- Rinaldi, P., Taeschner, T., Tagliatela, D. (2007). "Le parole per Raccontarmi": una ricerca sull'apprendimento dell'italiano da parte di adolescenti figli di immigranti. *XXI Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Bergamo, 20-22 settembre.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., Volterra, V. (2007). I gesti tra le azioni e le parole: la costruzione dei significati tra 8 e 17 mesi. *XXI Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Bergamo, 20-22 settembre.

- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S. e Volterra, V. (2007). Types and frequency of actions and gestures in children from 8 and 17 months. *Third International Conference of the International Society for Gesture Studies "Integrating Gestures"*. Chicago, USA, June 18-21.
- Rinaldi, P., Taeschner, T., Tagliatela, D. (2007). Le Parole per raccontarmi. Una ricerca sull'apprendimento dell'italiano da parte di adolescenti figli di immigranti. *Convegno Psicologia e scuola: forme d'intervento e prospettive future*. Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, 28 Maggio.
- Taeschner, T., Rinaldi, P., Tagliatela, D. (2007). Le Parole per raccontarmi: diamo voce agli alunni stranieri. *Incontro di studio presso l'Istituto Vittoria Razzetti*. Brescia, 25 Maggio.
- Di Renzo, A., Rinaldi, P., Caselli, C., Massoni, P. (2007). Un studio longitudinale sullo sviluppo linguistico di un bambino sordo bilingue in età prescolare. *3° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni - Dall'Invisibile al Visibile*. Verona, 9-11 marzo.
- Rinaldi, P., Congestrì, E., D'Amico, C., Di Renzo, A. Mottinelli, M. (2007). Lo sviluppo lessicale dei bambini sordi italiani in età prescolare: competenze e modalità espressive. *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva*. Accademia Cusanus, Bressanone (BZ), 18-21 Gennaio.
- Rinaldi, P., Massoni, P., Di Renzo, A., Caselli, M.C. (2006). Uno studio longitudinale sullo sviluppo linguistico di bambini sordi in età prescolare. *XV Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"*. Roma, 20-21 ottobre.
- Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2006). Il Primo Vocabolario del Bambino Sordo: Lessico e Grammatica in età prescolare. *XX Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Verona, 15-17 settembre.
- Rinaldi, P., Varuzza, C., Caselli, M.C., Masi, R., Magrini, M., Resca, A. (2006). Lo sviluppo linguistico dei bambini sordi italiani in età prescolare valutate attraverso un questionario ai genitori. *Neuropsicologia dell'età evolutiva*. Accademia Cusanus, Bressanone (BZ), 19-22 gennaio.
- Caselli, M.C., Magrini, M., Masi, R., Resca, A., Rinaldi, P., Varuzza, C. (2006). Competenze lessicali in bambini sordi in età prescolare. *Seminario organizzato dall'ISSR e dall'ISTC-CNR presso il salone dei seminari dell'Istituto Statale dei Sordi di Roma*. Roma, 12 gennaio.
- Masi, R., Magrini, M., Resca, A., Caselli, M.C., Rinaldi, P., Varuzza, C. (2005). Le prime competenze comunicative e linguistiche in bambini sordi italiani valutate attraverso un questionario ai genitori. *XXX Congresso Nazionale della Società Italiana di Audiologia e Foniatria*. Roma, 14-17 dicembre.
- Rinaldi, P. (2005). Sviluppo motorio nella sindrome di Williams. *Convegno Regionale: "La sindrome di Williams"*. Foggia, 26 novembre.
- Rinaldi, P., Bello, A., Pasqualetti, P., Volterra, V. (2005). Esiste un profilo cognitivo "tipico" nella sindrome di Williams? *Incontri "Linguaggio e processi cognitivi" presso L'ISTC-CNR*. Roma, 27 Ottobre.
- Rinaldi, P., Bello, A., Volterra, V. (2005). Sindrome di Williams: Esiste un profilo cognitivo tipico? *XIV Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"*. Pisa, 21-22 ottobre.
- Rinaldi, P., Stefanini, S. (2005). Le abilità motorie valutate con la scala M-ABC. *Simposio Medico Scientifico Interregionale: La sindrome di Williams*. Fano (PU), 15 ottobre.
- Spampinato, K., Stefanini, S., Rinaldi, P. (2004). L'attendibilità delle valutazioni cognitive nella sindrome di Williams: uno studio longitudinale con il VMI. *European Conference on Williams syndrome*. Rome, November, 19-20.
- Stefanini, S., Spampinato, K., Rinaldi, P. (2004). Lo sviluppo motorio di bambini e ragazzi con sindrome di Williams. *European Conference on Williams syndrome*. Rome, November, 19-20.
- Rinaldi, P., Stefanini, S., Spampinato, K., Volterra, V. (2004). Le abilità motorie dei ragazzi con sindrome di Williams. *XIII Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"*. Urbino, 15-16 ottobre.
- Rinaldi, P., Caselli, M.C., Stefanini, S., Spampinato, K., Curi, M. (2004). Azioni, gesti e parole tra 8 e 17 mesi: una nuova lettura dei dati normativi della scheda "Gesti e Parole" del Primo Vocabolario del Bambino. *XVIII Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Sciacca (AG), 20-23 settembre.
- Giangreco Marotta, L., Curi, M., Rinaldi, P. (2004). L'apprendimento della LIS da parte di adulti udenti. *Seminario organizzato dall'ISSR e dall'ISTC-CNR presso il salone dei seminari dell'Istituto Statale dei Sordi di Roma*. Roma, 13 maggio.
- Volterra, V., Rinaldi, P. (2003). Profili cognitivi e linguistici nella sindrome di Williams. *Programma quinquennale (2003-2007) di formazione e aggiornamento sui problemi della riabilitazione nelle disabilità dello sviluppo. IV sessione, Il bambino con sindrome di Williams*. Dipartimento Pediatrico di Medicina Riabilitativa e Preventiva delle Disabilità dello Sviluppo. Centro Congressi San Raffaele Pisana, Roma, 12-13 dicembre.
- Rinaldi, P., Bello, A., Volterra, V. (2003). Il profilo cognitivo dei ragazzi con sindrome di Williams: atipia di sviluppo o ritardo? *XII Congresso Nazionale AIRIPA su "I Disturbi dell'apprendimento"* Novara, 17-18 ottobre.
- Rinaldi, P., Burani, C. (2003). Le prime parole acquisite: caratteristiche semantiche, grammaticali e di frequenza nel lessico adulto ed elementare. *XVII Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Bari, 22-26 settembre.

- Rinaldi, P., Barca, L., Burani, C. (2003). First words acquired by Italian children: semantic, grammatical and frequency properties. *XI European Conference on Developmental Psychology*. Milan, August, 27-31.
- Volterra, V., Rinaldi, P., Bello, A. (2003). Cognitive-linguistic profiles and individual differences in children with Williams syndrome. *XI European Conference on Developmental Psychology*. Milan, August, 27-31.

PRODOTTI E STRUMENTI DI RICERCA

Database “PVBllexvar” A database for semantic, grammatical And frequency properties of the first words acquired by Italian children, di **P. Rinaldi**, L. Barca & C. Burani (© 2004).

sito internet www.psychonomic.org/archive

Base di dati “PVBvarless” Valori di età di acquisizione, immaginabilità e frequenza per 527 parole del Primo Vocabolario del Bambino, di **P. Rinaldi**, L. Barca e C. Burani (© 2004).

sito internet www.istc.cnr.it/material/database/pvbvarless.htm

Cura e redazione della sezione neuropsicologica del cd-rom “Vogliamo presentarvi una persona speciale”, prodotto dalla Associazione Italiana Sindrome di Williams (© 2004).

Il Primo Vocabolario del Bambino Sordo – Forma breve, a cura di M.C. Caselli e **P. Rinaldi**. Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR, Roma (© 2005).

Il Primo Vocabolario del Bambino in Lingua dei Segni, a cura di M.C. Caselli e **P. Rinaldi**. Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR, Roma (in preparazione).