

**Questa bibliografia contiene, in ordine alfabetico, tutti i lavori riportati nella Bibliografia ragionata sulla Lingua dei Segni Italiana (LIS) a cura di Porcari Li Destri e Volterra (dicembre 2006) alla quale si rimanda. Si fa presente che alcuni di questi lavori sono relativi alla Sordità ma solo indirettamente alla LIS.**

- Ajello, R. (1997). *Lingue vocali, lingue dei segni e "l'illusion mimétique"*, in F. Motta (a cura di), *Miscellanea in onore di Enrico Campanile*, Pisa:Pacini, pp. 1-14.
- Ajello, R. (2002). *Comunicazione e sordità*. Pisa: Edizioni Plus
- Ajello, R., Marotta, M., Mazzoni, L., Nicolai, F. (2002). *Morphosyntactic fragility in the spoken and written Italian of the deaf*. In E: Fava (ed) *Clinical Linguistics*. Amsterdam: John Benjamin Publishing, pp 49-74.
- Ajello, R., Mazzoni, L. e Nicolai, F. (1998). *Gesti linguistici: la labializzazione in LIS*. *Quaderni della sezione di glottologia e linguistica*, Università "G. D'Annunzio", Chieti, pp. 5-45.
- Ajello, R., Mazzoni, L., Nicolai, F. (2001). *Linguistic gestures: Mouthing in Italian Sign Language (LIS)*. In P. Boyes Braem, R. Sutton-Spence (eds), *The hands are the head of the mouth. The mouth as articulator in sign languages. (International Studies on Sign Language and Communication of the Deaf)*; 39. Hamburg : Signum Press, pp. 231-246
- Albonetti, G., Pizzuto, P. (a cura di), (1991). *Videoatti della Giornata di Studio: Linguaggio e sordità*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.
- Amatucci, L. (1995). *La scuola italiana e l'istruzione dei sordi*. In G. Porcari Li Destri e V. Volterra, (a cura di), *Passato e presente: uno sguardo sull'educazione dei Sordi in Italia*. Napoli: Gnocchi, pp. 211- 256.
- Amatucci, L. (1995). *Le politiche di integrazione scolastica e il problema dei sordi*. *Vita dell'infanzia*, 44 (9), pp. 39 -40.
- Amorini, G. (2004-2005): *Processi di metaforizzazione e metafora in LIS*. *Tesi di laurea*. Università degli Studi di Napoli 'Federico II'. Facoltà di Lettere e Filosofia. Sezione di Glottologia (Prof. Federico Albano Leoni)
- Amorini, G., Cortazzi, M.C. e Eletto, G.M. (2000). *Idiomatismi e metafore nell'interpretazione in e dalla LIS*. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 181-194.
- Angelini, N., Borgioli, R., Folchi A., Mastromatteo, M. (1991). *I primi 400 segni - Piccolo dizionario della Lingua Italiana dei Segni per comunicare con i sordi*. Firenze: La Nuova Italia.
- Anniballi, S. (2000). *Il regalo del nonno*. Sinnos Editrice (con il CD ROM)
- Anniballi, S. (2003). *Matteo è sordo*. Roma: Sinnos Editrice (con il CD ROM)
- Anselmo, G. (2000). <<Genitore udente – Genitore sordo>>. *Situazione familiare e scolastica: confronto fra realtà Italiana e Americana*. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 443- 447.

- Anselmo, G. (2005). Il sordo adulto modello per i bambini sordi. In M. Domini, M. & M. Di Silvio (a cura di), *Atti Convegno Il sordo nella scuola ordinaria. Problemi e prospettive nella sua educazione e istruzione*. Milano 26 Ottobre 2002. Milano: Sezione Provinciale ENS di Milano, pp. 43-50.
- Ardito, B. (1998). *Giochi di segni e di parole. Un manuale per leggere e scrivere con bambini sordi e udenti dai 3 ai 7 anni*. Milano: F. Angeli.
- Ardito, B. (2000). Come potenziare le capacità <<metafonologiche>> con i segni e le parole: un'esperienza di bilinguismo con bambini sordi e udenti dai 3 ai 6 anni. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 260-271.
- Ardito, B., Beronesi, S. (2003). Dalla favola alla lingua scritta. In Caselli, M.C., Mariani, Enrica & Pieretti, M. (a cura di), *Logopedia in età evolutiva: percorsi di valutazione ed esperienze riabilitative*. Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro, pp. 317-348.
- Ardito, B., Caselli, M.C., Volterra, V. (1997). L'educazione al linguaggio del bambino sordo. *L'Educazione dei Sordi*, 4, pp. 256-265.
- Ardito, B., Caselli, M.C., Ossella, T., Pizzuto, E. (1998). Valutazione del bambino sordo in età prescolare e indicazioni per l'intervento. In S. Frasson, L. Lena, S. Menin (a cura di), *Procedure e metodi di trattamento nei disordini di comunicazione*. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 107-130.
- Ardito, B., Caselli, M.C., Ossella, T., Pizzuto, E., Santarelli, B. (1997). La lingua dei segni e la lingua vocale in bambini sordi dai 4 ai 6 anni. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995. Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro. pp. 42-54.
- Ardito, B., Caselli, M.C., Tomaselli, G.G., Vecchietti, A. (1998). Bambini sordi e bambini udenti: leggere insieme nella scuola dell'infanzia. *Psicologia clinica dello sviluppo*, anno II, n. 2, pp. 327-340.
- Ardito, B., Mignosi, E. (1995). *Vivo una favola e imparo le lingue - Come giocare a parlare con i bambini sordi e non*. Firenze: La Nuova Italia.
- Ardito, B., Puglielli, A.M., Somma, A., Volterra, V. (1998). Leggere e scrivere con bambini sordi e udenti nella scuola dell'infanzia. *L'educatore*, 46, (5), pp. 5-14.
- Arfè, B. (2003). La produzione del testo in persone sorde: aspetti linguistici e cognitivi del processo di scrittura. *Psicologia clinica dello sviluppo*, anno VII, n° 1, pp. 7-27.
- Attili, G., Ricci Bitti, P. (1983). *I gesti e i segni*. Roma: Bulzoni.
- Bacchini, D., Valerio, P. (2000). *Le parole del silenzio. Le problematiche emozionali della sordità infantile*. Roma: Edizioni Scientifiche Ma.Gi srl.
- Bagnara, C. (1992). Riflessioni sui rapporti tra LIS, mimica, teatro, lingua scritta, disegni nell'educazione del bambino sordo. In *Videoatti del 2° Seminario di Formazione LIS. Insegnamento, Educazione, Ricerca*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.
- Bagnara, C. (1997). L'educazione del bambino sordo in casa con la collaborazione della famiglia e di educatori sordi. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 160-166.
- Bagnara, C. (1998). La lettura dei bambini sordi in età prescolare. *L'educazione dei Sordi*, 1, pp. 35-44.

- Bagnara, C. (2000). Qual'è l'obiettivo dell'educatore sordo. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 201-207.
- Bagnara, C., Cademartori, R. Menichetti, L., Peano, N. (2000). Lo sviluppo della comunicazione attraverso l'educazione ambientale. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte, M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 287-291.
- Bagnara, C., Chiappini, G., Conte, M.P., Ott, M. (2000). *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro.
- Bagutti, G. (2001), *Su lo stato fisico e morale dei sordo muti e del loro insegnamento*. Roma: Edizioni Kappa.
- Balducci, M., Zoppi R. (2000). Esperienze di due educatrici sordi. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 229-231.
- Balducci, M., Zoppi R. (2000). Esperienze di due educatrici sordi. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 229-231.
- Battaglia, G., Carli, F. (1992). Il bilinguismo nella didattica dei sordi. *Voci Silenzi Pensieri*, 27, 11, pp. 9-11.
- Beira, S., Pausa L. (2000). L'apprendimento della LIS in un soggetto sordo adulto con deficit associati riabilitato all'oralismo. Cosa cambia. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 317-320.
- Belfiore, M., Piccinini, A. Rossini, Santarelli, B., Zuccotti, L. (1997). Esperienze di bilinguismo in una scuola elementare. In M.C. Caselli e S. Corazza, (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 270-271.
- Bergman, B., Boyes Braem, P, Hanke, T., Pizzuto, E. (2001). Guest Editors' Predace. In P. Boyes Braem, B. Bergman, T. Hanke & E. Pizzuto (a cura di), *Sign Transcription and Database Storage of Sign Information*. Numero speciale della rivista Sign Language and Linguistics, vol. 4, n. 1/2, pp. 3-7.
- Beronesi, S., Caselli, M.C., D'Antonio, G., Sibilia, A. (2000). Identità e Lingua dei Segni: quale rapporto? In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp.377-387.
- Beronesi, S., Massoni, P. e Ossella, M.T. (1991). *L'italiano segnato esatto nell'educazione bimodale del bambino sordo*. Roma: Omega.
- Bertone, C. (2002), I segni nome nella tradizione e nella cultura della comunità dei sordi italiana. *Quaderni di Semantica*, 22, 2, pp.335-346.
- Bertone, C. (2003), L'iconografia sacra all'origine di un gruppo di segni nome nella Lingua Italiana dei Segni. *La voce silenziosa dell'istituto dei sordomuti di Torino*. 21, pp.11-29.

- Bertone, C. (2005). Nascita ed evoluzione dei segni. . *La voce silenziosa dell'Istituto dei Sordomuti di Torino*, n°29, anno IX, pp. 7-22.
- Betto, R., Franchi M.L., Massoni, P., Peruzzi, A.M., Rossini, P., Santarelli, B. (1988). *Abecedario della L.I.S. - Lingua Italiana dei Segni*. Roma: Regione Lazio Ass.to I.C.A. e I.P.
- Bianchi, L. (2000-2001). Interfacce digitali nella comunicazione scritta delle persone sorde. *Tesi di Laurea*. Università La Sapienza. Facoltà di Sociologia. Corso di laurea in Scienze della Comunicazione (Prof. Alberto Abruzzese).
- Bianchi, L. (2003). Dizionari multimediali delle lingue dei segni. In V. Bisacchi, L.C. Forte. & S. Maragna (a cura di), *Atti del Convegno 'Sordità, Tecnologie e Lingua dei segni. Nuovi prodotti per bambini ed adulti'*. Roma 11 dicembre. Roma: Istituto Statale Sordomuti
- Bianchi, L. (2004): L'accessibilità Web per gli utenti sordi. In R. Scano (a cura di), *Accessibilità: dalla teoria alla realtà*. Lido di Venezia: Associazione IWA Italy, pp. 491-516.
- Bigi, A. (1997) Rapporto nella comunicazione bimodale: i documenti di un'esperienza. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, Tirrenia (Pisa): Edizioni Del Cerro, pp. 142-151.
- Bigi, A., Carlesi, E. (2000). Profilo professionale dell'assistente alla comunicazione scolastica: formazione ed aspetti fondamentali della sua professionalità. Problematiche attinenti questa figura. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 208-217.
- Bonvini, P. (1999-2000). Gli studenti sordi nell'università. *Tesi di Laurea in Psicologia di sviluppo..* Università degli Studi di Roma 'La Sapienza', Facoltà di Psicologia (Prof. A. Devescovi)
- Boschin, L., Corazza, S. (a cura di), (1985). *Materiale di lavoro. Corso di Lingua Italiana dei segni*. Trieste: E.N.S - Regione Autonoma Friuli V. Giulia: I.R.Fo.P.
- Bosi R., Cafasso R., Caselli M.C. (1995). Rischi psicologici in adolescenti sordi e nelle loro famiglie. In M.D'Alessio, P.E. Ricci Bitti e G.Villone Betocchi (a cura di), *Gli indicatori psicologici e sociali del rischio*. Napoli: Gnocchi Ed. pp.253-266.
- Bosi, R., Cafasso, R. (1997). La scelta del segno di genitori sordi e udenti nell'educazione e nella vita del bambino sordo. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 55- 61.
- Bouvet, D. (1986). *La parola del bambino sordo*. Torino: Masson.
- Bove, M.G., Volterra, V. (a cura di), (1984). *La Lingua Italiana dei Segni Insegnamento ed Interpretariato*. Roma: Regione Lazio.
- Boyes Braem, P. B., Pizzuto, E., Volterra, V. (2002). The interpretation of Signs By (Hearing and Deaf) Members of Different Cultures. In R. Schulmeister, H. Reinitzer, (eds.) *Progress in sign language research* In Honor of Siegmund Prillwitz. Hamburg: Signum, pp. 187-219.

- Boyes-Braem, P., Fournier, M.L., Rickli, F., Corazza, S., Franchi, M.L., Volterra, V. (1989). Une comparaison de techniques pour exprimer des rôles sémantiques et des relations locatives dans les langues des signes suisse-française et italienne. In S. Quertinmont e F. Lonke (a cura di), *Etudes Européennes en langue des signes*. Bruxelles: Edirsa, pp.113-140.
- Boyes-Braem, P., Fournier, M.L., Rickli, F., Corazza, S., Franchi, M.L., Volterra, V. (1990). A Comparison of Techniques for Expressing Semantic Roles and Locative Relations in Two Different Sign Languages. In W.H. Edmondson e F. Karlsson (a cura di), *SLR '87. Papers from The Fourth International Symposium*. Hamburg: Signum Press, pp.114-120.
- Bruchi, V. (2001). Sistema familiare e sordità. *L'Educazione dei sordi*, 4,255-279.
- Bruchi, V. (2002). Adolescenza e sordità. Analisi della variabile appartenenza familiare. *L'Educazione dei Sordi*, 2, pp. 7-27.
- C.N.R, Gruppo SILIS (a cura di), (1993). *Videoatti del 3° Seminario di Formazione LIS.Insegnamento, interpretariato, ricerca*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.- SILIS.
- C.N.R. (a cura di), (1990). *Videoatti del 1° Seminario di Formazione LIS. Insegnamento, educazione, Ricerca*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R
- C.N.R. (a cura di), (1992). *Videoatti del 2° Seminario di Formazione LIS. Insegnamento, educazione, Ricerca*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R
- Caccaro, A. (2000). LIS e linguaggi settoriali: il linguaggio matematico. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 72-82.
- Cameracanna, E., Franchi, E. (2006). Metodo Vista – Teaching Sign Language in Italy. In C. Vettori (ed), *W15 2<sup>nd</sup> Workshop on the Representation and Processing of Sign Languages: lexicographic Matters and Didactic Scenarios*. Genova 28 Maggio. Genova: LREC, pp. 96-99.
- Cameracanna, E., Corazza, S., Pizzuto, E., Volterra, V. (1994). How visual spatial-temporal metaphors of speech become visible in sign. In I. Alhgren, B., Bergman e M. Brennan (a cura di), *Perspectives on sign language usage - Papers from the Fifth International Symposium on Sign Language Research*. Vol. 1. Durham, England: the International Sign Linguistics Association, pp. 55-68.
- Cantagalli, C. (2002). La storia dell'educazione dei sordi tra metodo orale e metodo segnico. *L'Educazione dei Sordi*,1, pp. 19-28.
- Capirci, O, Cattani, A., Rossini, P., Volterra, V. (1995). Teaching sign language to hearing children: Methodological Aspects and Cognitive Improvement. In *Proceedings of the 18<sup>th</sup> International Congress on Education of the Deaf*, Vol. 1. Tel Aviv: Tel aviv University, pp. 315-318.
- Capirci, O. (1997). Sordità; Sordo; Sordomutismo; Sordomuto. In *La Piccola Treccani. Dizionario Enciclopedico*, Vol. XI. Roma: Istituto della Enciclopedia Italiana, pp. 379-380.
- Capirci, O. (1999) La lingua dei segni: una prospettiva evolucionistica. In Cd-rom *Frontiere della Vita*. Roma:Istituto della Enciclopedia Italiana
- Capirci, O. (1999). Handicap e Riabilitazione. In *L'Universo del Corpo*, Vol. 3. Roma: Istituto dell'Enciclopedia Italiana, pp. 802-806.

- Capirci, O., Caselli, M.C., Iverson, J.M., Pizzuto, E., Volterra, V. (2002). Gesture and the Nature of Language in infancy: the role of gesture as transitional device enroute to two-word speech. In D. Armstrong, M. Karchmer, J. Van Cleeve (eds.) *Essays in Honor of William C. Stokoe. The study of signed languages*. Washington, D.C.: Gallaudet University Press, pp. 213-246
- Capirci, O., Cattani, A., Rossini, P., Volterra, V. (1997). La lingua dei segni come seconda lingua nella scuola elementare. *Psicologia clinica dello sviluppo, anno 1, n. 2*, pp. 301-311.
- Capirci, O., Cattani, A., Rossini, P., Volterra, V. (1998). Teaching sign language to hearing children as a possible factor in cognitive enhancement. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, vol. 3, N. 2, 135-142.
- Capirci, O., Iverson, J., Montanari, S., Volterra, V. (2002). Gestural, signed and spoken modalities in early language development: The role of linguistic input. *Bilingualism Language and Cognition* 5 (1), pp. 25-37.
- Capirci, O., Iverson, M.J., Montanari, S., Volterra, V. (2002). Gestures, sign, and words in early language development: the role of linguistic input. *Bilingualism, Language, and Cognition*, 5 (1), pp. 25-37.
- Capirci, O., Montanari, S., Volterra, V. (1998). Gestures, Signs, and Words in Early Language Development. In J.M. Iverson & S. Goldin-Meadow (eds), *The Nature and Functions of gesture in Children's Communication*. San Francisco: Jossey-Bass Publisher, pp. 45-61.
- Capirci, O., Rossini, P. (2000). L'educatore sordo: verso una nuova figura professionale. In S. Carestia (a cura di), *Horizon - Il Progetto "EFFATA"*. Foggia: AS.SO.RI., pp. 153-178.
- Capirci, O., Volterra, V. (2000). L'Acquisizione del linguaggio. In *L'Universo del Corpo*, vol. IV, Roma: Istituto dell'Enciclopedia Italiana, pp. 242-245.
- Carli, F. (1997). Il bilinguismo nella didattica dei sordi: una esperienza con un adolescente. In M.C. Caselli e S. Corazza, (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 173-181.
- Carli, F., Folchi, A., Zanchetti, R. (2000). Processi di interpretazione dei proverbi. . In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 67-71.
- Caselli, M.C. (1987). Language Acquisition by Italian Deaf Children: Some recent trends. In J. Kyle (a cura di), *Sign and School: Using Signs in Deaf Children's Development*. Clevedon, Avon - England: Multilingual Matters, pp. 44-53.
- Caselli, M.C., Corazza, S. (a cura di), (1997). *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla Lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 Settembre 1995. Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro.
- Caselli, M.C., Corazza, S., Volterra, V. (a cura di), (1998). *Linguaggio e Sordità*. Videolibro in sette capitoli per l'educazione dei sordi. Adattato e segnato in LIS da C. Bagnara, E. Cameracanna, D. Chiri, A. Folchi, E. Mereghetti, B. Pennacchi e V. Vitale. Milano: Fabula- Il Mondo dei Segni
- Caselli, M.C., Corazza, S., Volterra, V., Lombardi, G., Pennacchi, B., Rampelli, S. (1993). Deaf Children Learning in a Muldimedial Environment. In B.A.G. Elsendoorn e F. Coninx (a cura di), *Interactive Learning Technology for the Deaf*. Berlin: Springer-Verlag, pp. 43-53.

- Caselli, M.C., Maragna, S., Pagliari Rampelli, L., Volterra, V. (1994). *Linguaggio e Sordità. Parole e segni nell'educazione dei sordi*. Firenze: La Nuova Italia
- Caselli, M.C., Maragna S., Volterra, V. (2006). *Linguaggio e sordità. Gestì, segni e parole nello sviluppo e nell'educazione*. Bologna: Il Mulino.
- Caselli, M.C., Massoni, P. (1985). Signed and vocal language by a deaf child of hearing parents. In B.T. Tervoort (a cura di), *Signs of life*. Amsterdam: University of Amsterdam, pp. 164-169.
- Caselli, M.C., Massoni, P. (1987). L'educazione al linguaggio del bambino sordo. *Icare*, 4, pp.152-156.
- Caselli, M.C., Massoni, P. (1990). Education bimodale de l'enfant sourd: methodologie experimentale dans l'enseignement de la langue vocale en Italie. In F. Loncke, S. Quertinmont (a cura di), *Recherches en Langues des Signes Europeennes*. Bruxelles: Edirsa.
- Caselli, M.C., Ossella, T., Volterra, V. (1984). Sign and vocal language acquisition by two Italian deaf children of deaf parents. In F. Loncke, P. Boyes-Braem e Y. Lebrun (a cura di), *Recent Research on European Sign Language*. Lisse: Swets e Zeitlinger, pp.121-128.
- Caselli, M.C., Pace, C., Massoni P., Skliar, C. (1993). Interazione e comunicazione in bambini sordi al computer. In C. Pontecorvo (a cura di), *Interazione sociale e sviluppo delle conoscenze*. Firenze: La Nuova Italia, pp. 395-415.
- Caselli, M.C., Pagliari Rampelli, L. (1987). L.I.S - Lingua Italiana dei Segni. *Italiano , oltre, II*, 1, pp. 8-13.
- Caselli, M.C., Volterra, V. (1991). Educazione e didattica per il bambino sordo: Segni e parole. In G. Albonetti e E. Pizzuto (a cura di), *Videoatti della Giornata di Studio: Linguaggio e sordità*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.
- Caselli, M.C., Volterra, V. (1993). "Vedere" l'italiano: il caso dei sordi. In E. Cresti, M. Moneglia (a cura di), *Ricerche sull'acquisizione dell'italiano*. Roma: Bulzoni, pp. 247-271.
- Caselli, M.C., Volterra, V. (2002) Gestì, parole e prime combinazioni in bambini con sviluppo tipico e atipico. In S. Vicari, M.C. Caselli, (a cura di), *I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative*. Bologna: Il Mulino, pp. 41-57.
- Caselli, M.C., Volterra, V. (2003) Linguaggio e Cognizione: uno studio su bambini sordi di età prescolare. In P. Corsano (a cura di) *Processi di Sviluppo nel ciclo di vita. Saggi in onore di Marta Montanini Manfredi*. Milano: Edizioni Unicopli, pp. 487-517.
- Caselli, M., C., Maragna, Volterra, V. (2006). *Linguaggio e sordità. Gestì, segni e parole nello sviluppo e nell'educazione*. Bologna: Il Mulino.
- Cataldo G., Caronna M. (1995). *Le voci buie*. Rimini: Guaraldi.
- Cavani, L. e Moscati, I. (1993). *Dove siete? Io sono qui*. Venezia: Marsilio Editori.
- Cecco, S. (2000-2001) *Signwriting: un sistema di scrittura per le lingue dei segni. Verso un'applicazione alla lingua dei segni italiana*. Università degli Studi di Trieste. Scuola Superiore di Lingue Moderne per Interpreti e Traduttori. Tesi di laurea in Interpretazione. (Prof. Laura Tarabocchia Gran)
- Celo, P. (1994). Aspetti pragmatici dell'interrogazione nella Lingua italiana dei Segni *Ricerche di Psicologia*, vol. 18, n.3 pp. 49-74.

- Celo, P. (1996), Linguistic and pragmatic aspects of the interrogative form in Italian Sign Language. In C. Lucas (ed), *Multicultural aspects of sociolinguistics in deaf communities. (Sociolinguistics in Deaf Communities)*, 2, Washington, DC: Gallaudet University Press, pp. 132-151.
- Celo, P. (1997). Aspetti pragmatici e linguistici nella lingua dei segni: appunti. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 120-132.
- Celo, P. (1997). Uno sguardo storico sulla lingua dei segni italiana. In F. Dallasta *L'istruzione dei sordomuti a Parma nell'Ottocento*. Parma: E.N.S., pp. 53-67.
- Celo, P. (2000). Elementi di coesione nella Lingua dei Segni Italiana. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 96-102.
- Celo, P. (2001) *Il maestro dei segni*. Roma: Edizioni Kappa
- Celo, P. Aspetti pragmatici dell'interrogazione nella lingua italiana dei segni. *Tesi di Laurea*. Facoltà di Lettere Moderne Università degli Studi di Milano, anno accademico 1991/92 (Prof. Susanna Mantovani).
- Celo, P., Cericola, S., Chiri, D. (2003). L'insegnante di lingua dei segni. In Teruggi L. A. (a cura di), *Una scuola, due lingue. L'esperienza di bilinguismo della scuola dell'Infanzia ed Elementare di Cossato*. Milano: Franco Angeli, pp. 29-36.
- Che lingua parlano i Sordi*. Il Mondo dei Segni. Periodico Audiovisivo per i Sordi e gli Uudenti. Numero 1, Gennaio 1995. Milano: Fabula - Il Mondo dei Segni
- Chesi, C. (2006). *Il linguaggio verbale non standard dei bambini sordi*. Roma: Edizioni Universitarie Romane.
- Chiappini, G., Merello, C., Bottino R.M. (2000). Tecnologia, multimedialità, bilinguismo nella didattica dell'aritmetica con bambini i sordi. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 297-305.
- Chiappini, G., Ott, M. (2004). Software didattico e sordità. In V. Bisacchi, L.C. Forte. & S: Maragna (a cura di), (2004). *Atti del Convegno 'Sordità, Tecnologie e Lingua dei Segni. Nuovi prodotti multimediali per bambini e adulti sordi'*, Roma 11 dicembre. Roma: Istituto Statale dei Sordi di Roma, pp. 53-87.
- Chiri, D. (1997). Un esperimento pilota di insegnamento bilingue presso una scuola materna di Cossato. In M.C. Caselli e S. Corazza, (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 272-275.
- Chiri, D. (2000). Educazione bilingue (lingua dei segni/lingua italiana) nella sperimentazione nella scuola d'infanzia "Cossato centro". In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 243-244.
- Chiri, D. (2005). Esperienza nella scuola di Cossato. In M. Domini, M. & M. Di Silvio (a cura di), *Atti Convegno Il sordo nella scuola ordinaria. Problemi e prospettive nella sua educazione e istruzione*. Milano 26 Ottobre 2002. Milano: Sezione Provinciale ENS di Milano, pp. 51- 56.

- Chiri, D., Lerda, M.T. (1998). Un'esperienza di bilinguismo nella scuola materna: rapporti fra logopedia ed educazione. *L'Educazione dei Sordi*, 1, pp. 24-34.
- Chiricò, D. (2001). Sordità: storia e problemi. In A. Pennisi e R. Cavalieri (a cura di), *Patologie del linguaggio e scienze cognitive*. Bologna: Il Mulino, pp.15-49.
- Cokely, D. (2003): *Interpretazione: un modello sociolinguistico*. Roma: Edizioni Kappa
- Collu, I., Balit, V. (1999). *Segni al femminile. Primo rapporto sulla condizione sociale delle donne sorde in Italia*. Milano: Franco Angeli - E.N.S
- Colucci F. (2004-2005). Comunicare oltre le parole. Le istituzioni di fronte alle persone sorde. *Tesi di laurea*. Università degli Studi di Roma 'La Sapienza' Roma, Facoltà di Scienze della Comunicazione (Prof.ssa F. Faccioli)
- Comitato Lingua e Cultura dei Sordi-ENS di Brescia (a cura di), (1997). *Il futuro dell'interprete LIS*. Roma: ENS Dipartimento F.A.Li.C.S.
- Conte, M.P. (1997). Lingua dei segni e salute mentale. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 201-207.
- Conte, M.P. (2000). Lingua, identità: essere protagonisti nell'incontro tra due culture. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 413-418.
- Conte, M.P., Pagliari Rampelli, L., Volterra, V. (1991). La costruzione del testo scritto nei bambini sordi: storia di un caso. In M. Orsolini e C. Pontecorvo (a cura di), *La costruzione del testo scritto nei bambini*. Firenze: la Nuova Italia, pp. 391-418. Versione inglese in C. Pontecorvo, M. Orsolini, B. Burge & L.B. Resnick (a cura di.), *Children's Early Text Construction* Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum, pp. 303-320.
- Corazza, S. (1990). La competenza linguistica dei sordi nella Lingua dei segni LIS: la lingua italiana dei segni. In: *Atti del XXXV Convegno Naz. di Aggiornamento: Linguaggio orale e linguaggio segnico nell'educazione del sordo*. Orvieto Bologna: Scuola Profess. Tip. Sordomuti, pp.63-69.
- Corazza, S. (1990). The Morphology of Classifier Handshapes in Italian Sign Language (LIS). In C. Lucas a cura di), *Sign Language Research. Theoretical Issues*. Washington, DC: Gallaudet University Press, pp. 71- 82.
- Corazza, S. (1991). La lingua dei segni nell'educazione dei sordi. *L'educazione dei sordi*. 4, pp. 311-320.
- Corazza, S. (1993). The History of Sign Language in Italian Education of the Deaf. In R. Fischer, H. Lane (a cura di), *Looking Back. A Reader on the History of Deaf Communities and their Sign Languages*. Hamburg: Signum Press, pp. 219-229.
- Corazza, S. (1995). Storia della Lingua dei Segni nell'educazione dei sordi italiani. In G. Porcari Li Destri e V. Volterra (a cura di), *Passato e Presente: uno sguardo sull'educazione dei sordi in Italia*. Napoli: Gnocchi, pp. 77-102.
- Corazza, S. (2000). Aspetti morfologici dei verbi in LIS. In Gran, L. e Bidoli, C.K. (a cura di), *L'interpretazione nelle lingue dei segni: aspetti teorici e pratici della formazione*. Università degli Studi di Trieste. Dipartimento di Scienze del Linguaggio dell'Interpretazione e della Traduzione. Trieste: Edizioni Università di Trieste, pp. 19-28.

- Corazza, S., Pizzuto, E. (1992). Recenti ricerche sulla lingua dei segni. In G. Albonetti, E. Pizzuto (a cura di), *Videoatti della Giornata di Studio: Linguaggio e Sordità*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.
- Corazza, S., Volterra, V. (1988). La comprensione di lingue dei segni "straniere". In T. De Mauro, S. Gensini, M.E. Piemontese (a cura di), *Dalla parte del ricevente: percezione, comprensione, interpretazione. Atti del XIX Congresso Internazionale S.L.I.* Roma: Bulzoni, pp. 73-82.
- Dallasta, F. (1997). *L'istruzione dei sordomuti a Parma nell'Ottocento*. Parma: E.N.S.
- Danese, L. (2005). Le sequenze retoriche nella Lingua dei segni italiana: un'analisi semantica. *La Voce Silenziosa*, anno IX n. 28, maggio -agosto, pp 5-10
- D'Angelo, M.G. (2005), Bambini udenti e apprendimento della Lingua italiana dei segni. *La voce silenziosa dell'Istituto dei Sordomuti di Torino*, n° 27, anno IX pp. 19-35.
- De Mauro, T. (2000). Vocalità, gestualità, lingue segnate e non segnate. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 17-25
- Del Vecchio, S., Franchi, M.L. (1997). Strategie di traduzione durante l'esposizione di materiale visivo. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 276-280.
- Di Giacomo, A. (2005), L'impersonamento nella Lingua dei Segni Italiana: un'analisi basata sulle fiabe. *La Voce Silenziosa*, anno IX, n. 28 maggio-agosto, pp 11-18.
- Di Monte, C., Foa, V., Pasquotto, M. (2005). La nostra esperienza di studenti universitari sordi: aspetti positivi e proposte di miglioramenti. In M. Domini, M. & M. Di Silvio (a cura di), *Atti Convegno Il sordo nella scuola ordinaria. Problemi e prospettive nella sua educazione e istruzione*. Milano 26 Ottobre 2002. Milano: Sezione Provinciale ENS di Milano, pp. 120-127.
- Di Renzo, A., Lamano, L., Lucioli, T., Pennacchi, B., Pizzuto, E., Ponso, L., Rossini, P. (2006). Scrivere e trascrivere il discorso segnato: primi risultati da sperimentazioni con il sistema SignWriting. In D. Fabbretti e E. Tomasuolo (a cura di), *Sordità e scrittura*. Roma: Carocci, pp. 159-179.
- Di Renzo, A., Lamano, L., Lucioli, T., Pennacchi, B., Ponso, L. (2006). Italian Sign Language (LIS): can WeWrite it and Transcribe it with SignWriting? In C. Vettori (ed), *W15 2<sup>nd</sup> Workshop on the Representation and Processing of Sign Languages: lexucographic Matters and Didactic Scenarios*. Genova 28 Maggio. Genova: LREC, pp. 11- 16.
- Di Renzo, R. (2005/2006). Le produzioni narrative in LIS di bambini e ragazzi sordi. *Tesi di Laurea*. Università degli Studi di Roma 'La Sapienza', facoltà di Psicologia 2, Corso di Laurea in Scienze psicologiche dell'Educazione e dello Sviluppo. (Prof. M. A. Pinto).
- Di Tullio, F. (2005). La situazione attuale dei sordi nella scuola superiore. In M. Domini, M. & M. Di Silvio (a cura di), *Atti Convegno Il sordo nella scuola ordinaria. Problemi e prospettive nella sua educazione e istruzione*. Milano 26 Ottobre 2002. Milano: Sezione Provinciale ENS di Milano, pp. 57-91.
- Domini, M., Di Silvio M. (a cura di) (2005). *Atti Convegno Il sordo nella scuola ordinaria. Problemi e prospettive nella sua educazione e istruzione*. Milano 26 Ottobre 2002. Milano: Sezione Provinciale ENS di Milano

- Ente Nazionale Sordomuti (a cura di), (2004). *La storia dell'Ente Nazionale Sordomuti. Il Lungo cammino della comunità sorda italiana*. Roma: ENS
- Epifano, M. (2004). *Immaginario. Immagini per un abbecedario*. Firenze: Plan
- Fabbretti D. & Caselli M.C. (2001). Scrivere senza sentire. Analisi delle scritte di bambini sordi di scuola elementare. *Età Evolutiva*, 68, pp. 72-80.
- Fabbretti, D. (1995). La scrittura nelle persone sorde. In *Età Evolutiva*, 51, pp. 58-68.
- Fabbretti, D. (1997). Scrittura e sordità. *L'Educazione dei Sordi*, 3, pp. 185- 204.
- Fabbretti, D. (1997). Scrivere e segnare: la costruzione del discorso nell'italiano scritto e nella Lingua Italiana dei Segni delle persone sorde. *Tesi di Dottorato di Ricerca*. Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'. Dip.to di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione.
- Fabbretti, D. (2000). L'italiano scritto dai sordi: un'indagine sulle abilità di scrittura dei sordi adulti segnanti nativi. *Rassegna di Psicologia*, vol. xviii, n° 1, pp. 73-93.
- Fabbretti, D., Caselli, M.C. (2001) Quando Cappuccetto Rosso non sente: analisi preliminari di testi scritti da bambini sordi. *Eta Evolutiva*, n. 68 pp. 72-80.
- Fabbretti, D., Pizzuto, E. (2000). Dalle mani alla carta: aspetti teorici e metodologici della notazione della Lingua italiana dei segni. *Rassegna di Psicologia*, n. 2, vol. XVII, pp. 101-122. Ristampato in D. Fabbretti e E. Tomasuolo (a cura di), (2006) *Sordità e scrittura*. Roma: Carocci, pp. 139- 157
- Fabbretti, D., Porcari Li Destri, G. (2001) Studenti sordi e Università. Un corso per il supporto delle attività di scrittura. *L'educazione dei Sordi*, 3, pp. 167-185.
- Fabbretti, D., Tomasuolo, E. (a cura di), (2006). *Sordità e scrittura*. Roma: Carocci .
- Fabbretti, D., Volterra, V., Pontecorvo, C. (1997). Written language abilities in the Italian Deaf. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 3(3). 231-244.
- Facchini, G.M. (1995). Commenti al Congresso di Milano. In G. Porcari Li Destri, V. Volterra, (a cura di), *Passato e presente: uno sguardo sull'educazione dei Sordi in Italia*. Napoli: Gnocchi, pp. 17-43.
- Fattori, T. (1994-1995). Le tecnologie visive per lo sviluppo comunicativo dei sordi: LIS, televisione, computer e videocomunicazione. Un'indagine sulla fruizione e comprensione dei programmi televisivi. *Tesi di Laurea*. Università di Padova, Facoltà di Psicologia (Prof. Mariselda Tassarolo).
- Fattori, T. (1998). I sordi e i nuovi strumenti di comunicazioni: opinioni su sottotitoli e interpretariato in TV, fax e DTS. *L'Educazione dei Sordi*, 1, pp. 19-34.
- Favia, M.L (2003). Una scuola oltre le parole. Comunicare senza barriere: famiglia e istituzioni di fronte alla sordità. Milano: Franco Angeli
- Folchi, A. (1990). Alla ricerca di segni italiani ed esteri dei sordi per conservarli e tramandarli. In: *Atti del XXXV Convegno Nazionale di Aggiornamento: Linguaggio orale e linguaggio segnico nell'educazione del sordo*. Orvieto Bologna:Scuola Profess.Tip. Sordomuti, pp. 70-72.
- Folchi, A. (1992). Introduzione alla sociolinguistica. *Videoatti del 2° Seminario di formazione LIS. Insegnamento, Educazione, Ricerca*. Roma: Istituto di Psicologia C.N.R.

- Folchi, A., Mereghetti, E. (1995). Tre educatori sordi italiani. In G. Porcari Li Destri e V. Volterra, (a cura di), *Passato e presente: uno sguardo sull'educazione dei Sordi in Italia*. Napoli: Gnocchi, pp. 61-75.
- Fontana, S. (1993/1994). *Lingua Italiana dei segni e linguaggio verbale nell'interazione tra sordi e udenti, e tra sordi*. Tesi del Corso di laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università di Catania (Prof. Salvatore Claudio Sgroi) e in M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995. Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro. pp. 133-141.
- Fontana, S. (1997). Lingua italiana dei segni e linguaggio verbale nell'interazione tra genitori sordi e figli udenti. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 133-141.
- Fontana, S., Fabbretti, D. (2000). Classificazione e analisi delle forme labiali in storie elicitate. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 103-111.
- Foresi, M. (1992/1993) *La lingua dei segni usata dai sordi in Russia: un primo confronto con la situazione italiana*. Tesi del Corso di Laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università degli Studi di Roma "La Sapienza", (Prof. Lucyna Gebert).
- Franchi, M.L. (1992). Il ruolo dell'interpretariato nella scuola e nella società. In *Atti del Convegno Internazionale Aspetti Sociali della Sordità*. Roma: Univ. di Roma La Sapienza -Ist. di Clinica O.R.L. e in corso di stampa in *Sbalordire e il Sordoudente*.
- Franchi, M.L. (1993). Il ruolo dell'interpretariato nella scuola e nella società. *Voci Silenzi Pensieri*, a.6, n. 11, pp. 9-12.
- Gallo, C. (1992). Esperienza di un corso propedeutico alla L.I.S. In *Videoatti del 2° Seminario di Formazione LIS. Insegnamento, Educazione, Ricerca*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.
- Geraci, C. (2002). L'ordine delle parole nella LIS. *Tesi di Laurea*. Università degli Studi di Milano, Facoltà di Lettere Moderne. (Prof. C. Cecchetto).
- Geraci, C. (2004). L'ordine delle parole nella LIS. In F. Albano Leoni, F. Cutugno, P
- Geraci, C. (2005/2006). LIS (Lingua dei segni italiana) tra ricerca e innovazione. *Tesi Dottorato di Ricerca in Società dell'Informazione*. Università degli Studi di Milano- Bicocca.
- Geraci, C. (2006). Negation in LIS. In Atti del Convegno NELS 35.U-Conn, University of Connecticut (USA), 22-24 ottobre 2004. Amherst (Mass.): Book Surge Publishing.
- Giardi, G., Sapuppo, A. Tesio, E. (1997). Nuove tecnologie come risorsa per i sordi. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 218-227.
- Gibellini, L, Lucioli, T., Chiesa, A. (1998). Esperienze di bilinguismo nella scuola e in un servizio di riabilitazione. *L'Educazione dei Sordi*, 1, 61-69.
- Girardi, P. (1992). Insegnamento LIS. In *Videoatti del 2° Seminario di Formazione LIS Roma: Insegnamento, Educazione, Ricerca*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.

- Girardi, P. (2000). Come nasce il segno. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 140-150.
- Gisoldi, L., Lerda M.T. (2003). Presa in carico logopedica del bambino sordo in età prescolare: un approccio globale. In Caselli, M.C., Mariani, E. & Pieretti, M. (a cura di), *Logopedia in età evolutiva: percorsi di valutazione ed esperienze riabilitative*. Tirrenia (Pisa). Edizioni del Cerro, pp. 317-347.
- Giuranna, R., Giuranna, G. (2000). Poesia in LIS: iconicità e arbitrarietà, concreto e astratto. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 341-348.
- Gran, L., Bidoli, C.K. (2000). *L'interpretazione nelle lingue dei segni: aspetti teorici e pratici della formazione*. Università degli Studi di Trieste. Dipartimento di Scienze del Linguaggio dell'Interpretazione e della Traduzione. Trieste: Edizioni Università di Trieste.
- Grasso, G. (2000). La lingua dei segni in una interazione tra ragazzi sordi. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 151-157.
- Grazioso, C. (1999). *Diversa figlia di diversi*. Napoli: Lettere Italiane.
- Grossi, G. *L'elaborazione della lingua dei segni italiana in un compito di matching fisico e semantico in soggetti sordi*. Tesi del Corso di laurea in Psicologia Università di Padova, anno accademico 1991/92 (Prof. Carlo Semenza).
- Grossi, G., Semenza, C., Corazza, S., Volterra, V. (1996). Hemispheric specialization for Sign Language. *Neuropsychology*, Vol. 13 (3), 1017-1039.
- Grosso, B. (1997). Gli udenti capiscono i segni? In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995. Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro, pp. 79-86.
- Grosso, B. (1997). La specializzazione emisferica per la lingua dei segni in un compito "fonologico". In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995. Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro, pp. 112-119
- Grosso, B. *Iconicità ed arbitrarietà nella lingua dei segni italiana. Uno studio sperimentale*. Tesi del Corso di Laurea in Psicologia Università di Padova, anno accademico 1992/93 (Prof. Cesare Cornoldi).
- Gruppo SILIS (a cura di), (1997). *Corso di Formazione per docenti LIS tenuto a Formia (LT) dal 30 ottobre al 3 novembre 1996*. Roma: Gruppo SILIS
- Gruppo SILIS e Mason Perkins Deafness Fund (1997). *Metodo VISTA per l'insegnamento della lingua dei segni italiana. Primo livello*. Volume per gli insegnanti (con DVD). Roma: Edizioni Kappa
- Gruppo SILIS e Mason Perkins Deafness Fund (1998). *Metodo VISTA per l'insegnamento della lingua dei segni italiana. Primo livello*. Quaderno degli esercizi per gli studenti (con DVD). Roma: Edizioni Kappa

- Gruppo SILIS, Mason Perkins Deafness Fund (2000). *Metodo VISTA per l'insegnamento della lingua dei segni italiana. Secondo livello*. Volume per gli insegnanti. (con DVD). Roma: Edizioni Kappa
- Gruppo SILIS, Mason Perkins Deafness Fund (2001). *Metodo VISTA per l'insegnamento della lingua dei segni italiana. Secondo livello*. Quaderno degli esercizi per gli studenti (con DVD). Roma: Edizioni Kappa
- Gruppo SILIS, Mason Perkins Deafness Fund (2006). *Metodo VISTA per l'insegnamento della lingua dei segni italiana. Terzo livello*. Quaderno degli esercizi per gli studenti (con DVD). Roma: Edizioni Kappa
- Gulminelli, C. (2005). L'informatica per l'integrazione scolastica dei sordi. In M. Domini, M. & M. Di Silvio (a cura di), *Atti Convegno Il sordo nella scuola ordinaria. Problemi e prospettive nella sua educazione e istruzione*. Milano 26 Ottobre 2002. Milano: Sezione Provinciale ENS di Milano, pp. 19-22.
- Stocchero, I. (1994). *Dentro il Segno*. Padova: CLEUP.
- Insolera, E., Militano M. G., Radutzky, E., Rossini, A. (2006). Pilot Learning Strategies in Step with New Technologies: LIS and Italian in a Bilingual Multimedia Context 'Tell Me a Dictionary'. In C. Vettori (ed), *W15 2<sup>nd</sup> Workshop on the Representation and Processing of Sign Languages: lexicographic Matters and Didactic Scenarios*. Genova 28 Maggio. Genova: LREC, pp. 92-95
- Johnson R.E., Liddell S.K., Erting C.J. (1991), *Educazione degli studenti sordi. Principi per facilitare l'accesso ai programmi di studio*. Roma: Anicia.
- La Lingua dei Segni nel mondo e nella storia. Il Mondo dei Segni*. Periodico Audiovisivo per i Sordi e gli Uudenti. Numero 2, Novembre 1995. Milano: Fabula - Il Mondo dei Segni
- La LIS e la cultura*. Periodico Audiovisivo per i Sordi e gli Uudenti. Numero 4, Settembre 1998. Milano: Fabula- Il Mondo dei Segni
- Laborit E. (1995). *Il grido del gabbiano*. Milano: Rizzoli.
- Lamberti M., Sciutto C., Zenoglio, E. (2000). Il servizio di assistenza alla comunicazione: l'esperienza nelle scuole genovesi. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 222-225.
- Lane H. (1989). *Il ragazzo selvaggio dell'Aveyron*. Padova: Piccin.
- Laudanna, A. (1987). Ordine dei segni nella frase. In V. Volterra (a cura di), *La lingua italiana dei segni. La comunicazione visivo-gestuale dei sordi*. Bologna: Il Mulino, pp. 211-230.
- Laudanna, A., Volterra, V. (1991). Order of Words, Signs and Gestures: A first comparison. *Applied Psycholinguistics*, 12, pp. 135-150.
- Lavacchielli, G. (2000). <<Il problema è che non sono un leprotto>>. Storie di vita di figli udenti di genitori sordi. In E. Tesio (a cura di), *L'Uovo Fuori Dal Gesto. Dinamiche affettive con i Disabili e le loro famiglie*. Torino: Utet.
- Lerda M., T., Minola, E. (2003). Note metodologiche sull'intervento logopedico nell'ambito dell'educazione bilingue. In Teruggi L. A. (a cura di), *Una scuola, due lingue. L'esperienza di bilinguismo della scuola dell'Infanzia ed Elementare di Cossato*. Milano: Franco Angeli, pp. 36-53.

- LIS. Me.DI.A. & Co., I.S.I.S.S & MPDF ( a cura di), ( 2005). *Pic nic tutto pazzo. Raccontami un dizionario LIS-Italiano*. Vol. 1. Roma: Digisys Srl
- Lucioli, T., Vasta, R. (2002). Gli assistenti alla comunicazione: competenze professionali e ruolo nella classe. In S: Maragna, B. Marziale e F. Zatini (a cura di), *Atti. Giornata di studio con i Direttori Generali Regionali del M.I.U.R.* , 23 e 24 gennaio 2002, pp.1205-107.
- Luè, M.(a cura di), (2003). *Cenni storici dei sordi a Milano*. Milano: Sezione Provinciale ENS di Milano
- Magarotto, C. (a cura di), (1995). *Vocabolario della lingua gestuale italiana dei sordi*. Roma: Armando Editore.
- Malagoli Togliatti, Tomassini, R. (2000). Gli echi dal silenzio. Indagine pilota su adolescenti sordi. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 394-399.
- Maragna S., D'Amico S., Alleva A., Striano N. (1997) Il ragazzo sordo nella scuola superiore: integrazione e competenza linguistica. *L'educazione dei sordi*, n.1, pp. 7-29.
- Maragna, S. (1991). L'handicap nascosto. La lingua italiana dei segni. *Insegnare*, 10 pp. 26 e n. 11/12 p.18.
- Maragna, S. (1991). L'handicap nascosto. La lingua italiana dei segni. *Insegnare*, 10 pp. 26 e n.11/12 p.18.
- Maragna, S. (1992). Quando c'è un bambino sordo in classe. *Insegnare*, 3 (6).
- Maragna, S. (1998) L'educazione bilingue. *L'educatore*, N.22 Anno XLV, pp. 57-59.
- Maragna, S. (1998). Come un allievo sordo impara a leggere e a scrivere. *L'educatore* n. 20 pp. 19-21.
- Maragna, S. (2000). *La sordità. Educazione, scuola, lavoro e integrazione sociale*. Milano: Hoepli
- Maragna, S. (2002). L'istituto dei sordi di Roma: documentazione, formazione aggiornamento. In S: Maragna, B. Marziale e F. Zatini (a cura di), *Atti. Giornata di studio con i Direttori Generali Regionali del M.I.U.R.* , 23 e 24 gennaio 2002, pp. 21-25.
- Maragna, S. (2003). Una scuola oltre le parole. Educare il bambino sordo alla lingua parlata e scritta. Con esempi di unità didattiche. Milano: Franco Angeli
- Maragna, S. (2005). Educazione, scuola, lavoro e integrazione sociale. In M. Domini, M. & M. Di Silvio (a cura di), *Atti Convegno Il sordo nella scuola ordinaria. Problemi e prospettive nella sua educazione e istruzione*. Milano 26 Ottobre 2002. Milano: Sezione Provinciale ENS di Milano, pp. 27-37.
- Maragna, S. (a cura di), (2004). *L'Istituto Statale dei Sordi di Roma. Storia di una trasformazione*. Roma: Edizioni Kappa (anche in versione CD-ROM).
- Maragna, S.(1992). Un'esperienza al computer con una bambina sorda. In L. Pecchia, A. Saba & C. Alberti (a cura di), *Atti del 2° Convegno Nazionale Informatica, Didattica e Disabilità*. Pisa: C.N.R., pp.519-528.

- Maragna, S., Rossini, P., Vasta R. (2003). L'Istituto Statale dei Sordi di Roma e l'esperienza del monitoraggio del lavoro degli assistenti alla comunicazione. *La voce silenziosa dell'Istituto dei Sordomuti di Torino*, n° 22, anno VII, pp. 35-41.
- Marchione, C. (2001-2002). Bambini sordi imparano a leggere e a scrivere in un contesto educativo bilingue: le strategie dell'insegnante. *Tesi di Laurea in Psicolinguistica*. Facoltà di Psicologia 2, indirizzo Sviluppo ed Educazione. Università degli Studi di Roma 'La Sapienza' (Dott. D. Fabbretti).
- Marschark, M. (1995). *Il bambino con handicap uditivo e lo sviluppo della sua personalità*. Milano: Ed. Scolastiche Juvenilia (edizione italiana a cura di R. Vinello)
- Marschark, M. (2000). Educare gli studenti sordi: dalla ricerca alla classe. In: *Atti del Convegno "L'educazione superiore dei sordi" Scuola secondaria e Università*. Brescia 19/20 febbraio 2000. Università degli Studi di Brescia. Facoltà di Ingegneria. Brescia: Pio Istituto Pavoni pp. 55-65.
- Marta, S., Bisacchi, V. (a cura di), (2006). *Parole e Segni nell'educazione dei bambini sordi*. Roma: Istituto Statale Sordomuti di Roma (in versione DVD).
- Massoni, P. (2003). La comprensione del testo: strategie di lettura in bambini e ragazzi sordi.. In Caselli, M.C., Mariani, E. & Pieretti, M. (a cura di), *Logopedia in età evolutiva: percorsi di valutazione ed esperienze riabilitative*. Tirrenia (Pisa). Edizioni del Cerro, pp. 426-439.
- Massoni, P., Ardito, B. (1991). LIS e italiano nel racconto e nella drammatizzazione. In G. Albonetti e E. Pizzuto (a cura di), *Videoatti della Giornata di Studio: Linguaggio e Sordità*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.
- Massoni, P., Maragna, S. (1997). *Manuale di logopedia per il bambino sordo*. Milano: Franco Angeli.
- Mazzocca, M., Manini, P., Mura, L. (2000). Giochi-segni-parole. La terapia logopedica e psicomotoria e il riconoscimento della LIS come prima lingua per la persona sorda. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 314-316.
- Merker, H. (2001) *In ascolto*. Milano: Corbaccio
- Mindel, E.D., Vernon M. (1973). *Crescono nel silenzio. Il bambino sordo e la sua famiglia*. Roma: Ente Nazionale Sordomuti.
- Montanari, S. (1997). Genitori sordi e nascita del primo figlio. Aspetti psicologici e relazionali. *Età evolutiva*, n. 2 pp. 50-58.
- Montanini Manfredi, M., Fruggeri, L., Facchini, M. (1979). *Dal Gesto al Gesto*. Bologna: Cappelli.
- Moriconi, R. (2000-2001). Scrivere testi: un'analisi degli aspetti sintattici di testi scritti da adulti sordi. *Tesi di Laurea*. Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'. Dip.to di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Prof. Clotilde Pontecorvo).
- Mottinelli, M. (2003/2004). La valutazione neuropsicologica dei bambini sordi in età prescolare e scolare. *Tesi di Laurea*. Università degli Studi di Padova, Facoltà di Psicologia. (Prof.ssa P. S. Bisiacchi).
- Negri, S. (2001-2002). La cultura dei sordi. *Tesi di Laurea*. Facoltà di Psicologia. Università degli Studi di Padova (Prof. Antonio Marazzi).
- Nicolai, F. (2002). Alcuni processi di morfologia derivazionale in LIS. In M.E. Favilla (a cura di), *Comunicazione e Sordità*. Pisa: Edizioni Plus, pp.57-66.

- Nicolai, F. (2003). La neurolinguistica dei segni. In F. Nicolai. *Argomenti di Neurolinguistica. Normalità e patologia nel linguaggio*. Capitolo III. Pisa: Edizioni Del Cerro, pp. 77-121.
- Opera Multimedia - C.N.R. (1994). *CD-ROM Gli animali della Savana. Un'esplorazione multimediale interattiva. Guida Didattica*. Milano: Opera Multimedia s.p.a
- Opera Multimedia-C.N.R. (1994). *CD-ROM Gli animali della Savana. Un'esplorazione multimediale interattiva. ( con Guida Didattica)*. Milano: Opera Multimedia s.p.a
- Orsolini, M., Caselli M.C., Pace, C., Massoni, P. (1992). Capire le storie senza poterle sentire. In *Italiano & Oltre, VII, pp. 173-179*.
- Ottolini, R. (1992). Utilizzo delle videocassette nel Corso LIS. In *Videoatti del 2° Seminario di Formazione LIS Insegnamento, Educazione, Ricerca*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.
- Pace, C., Caselli, M.C., Volterra, V. (1993). L'uso di nuove tecnologie e metodologie nell'educazione del bambino sordo. In *Atti del Convegno Oltre l'integrazione. Metodologie e tecnologie nell'educazione degli audiolesi*, (pp. 53-88). Bolzano: Tipografia Alto Adige.
- Pace, C., Caselli, M.C., Volterra, V. (1994). L'educazione dei bambini sordi con le nuove tecnologie: Alcune Riflessioni. *Golem*, Anno Vi, N.1, Pp. 20-24.
- Pace, C., Pontecorvo, C., Volterra, V. (1994). Le prime ipotesi dei bambini sordi sulla lingua scritta. *Età Evolutiva*, n.48, pp. 22-41.
- Pallavicino, A. (2004): L'utilizzo della lingua dei segni italiana con un bambino con diagnosi di autismo: un'esperienza. *Psicologia clinica dello sviluppo. Anno VIII, n° 21, agosto, pp. 341-351*.
- Perrotta, E. (2003): L'assistente alla comunicazione per alunni sordi. Attività. Ruolo e competenze. *La voce silenziosa dell'Istituto dei Sordomuti di Torino*, n° 22, anno VII, pp. 43-53.
- Peruzzi, A.M., Rossini, P., Russo, T., Volterra, V. (1997). I nomi propri nella LIS, ovvero i segni nome. In M.C. Caselli e S. Corazza, (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 260-265.
- Peruzzi, A.M. Rossini, P., Russo, T., Volterra, V., (2000). Segni nome ed identità personale nella LIS. In C. Bagnara, G. Chiappini, M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella Città Invisibile. Atti del II Convegno Nazionale sulla LIS*, Il Cerro, pp.488-494
- Pietrandrea, P. (1995). Analisi semiotica dei Dizionari della Lingua Italiana dei Segni. *Tesi di laurea*, Roma, Università "La Sapienza", Facoltà di Lettere e Filosofia, Cattedra di Filosofia del Linguaggio (Prof. T. De Mauro)
- Pietrandrea, P. (1997). I dizionari della LIS: analisi quantitative e qualitative. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei segni in Italia. Atti del 1° Convegno nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995. Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro, pp. 42-54.
- Pietrandrea, P. (2000). Complessità dell'interazione di iconicità e arbitrarietà nel lessico della LIS. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 38-49.
- Pietrandrea, P. (2002). Iconicity and Arbitrariness in Italian Sign Language. *Sign Language Studies*, vol. 2, n° 3, pp. 296-321.

- Pigliacampo R. (1990), *Una voce dal silenzio*, Porto Recanati: Il Sordoudente Edizioni.
- Pigliacampo R. (1996). *Lettera a una logopedista. Dalla parte del bambino sordo*. Roma: Edizioni Kappa.
- Pigliacampo R.(1990), *Sociologia dei linguaggi alternativi*, Cassano all'Jonio (CS): Jonica editrice.
- Pigliacampo, R. (1987). *Appunti di Semiotica*. Porto Recanati: Il Sordoudente Edizioni.
- Pigliacampo, R. (1989). Come ho scoperto la lingua dei segni. In *Atti del XXXV Convegno Naz. di Aggiornamento: Linguaggio orale e linguaggio segnico nell'educazione del sordo*. Bologna: Scuola Prof.Tip. Sordomuti, pp. 87-90.
- Pigliacampo, R. (1990). Il bambino sordo e la lingua dei segni. In *Vita dell'infanzia*, 39, 4.
- Pigliacampo, R. (1991). *Sociopsicopedagogia del bambino sordo. Una risposta protagonista sulla riabilitazione ed educazione sino a sei anni*. Urbino: Quattroventi.
- Pigliacampo, R. (1998). *Lingua e linguaggio nel sordo*. Roma: Armando Editore
- Pigliacampo, R. (2000). Identificazione e conquista dell'identità nel sordo. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 400-404.
- Pigliacampo, R. (2001). *Il genio negato. Giacomo Carbonieri psicolinguista sordomuto del XIX secolo*. Siena: Cantagalli
- Pignotti, G. (a cura di), (1997). *Dizionario mimico gestuale (CD-ROM)*. Ascoli Piceno: Rinascita Informatica.
- Pinna, P, Pagliari Rampelli, L., Rossini, P., Volterra, V. (1995). Testimonianze scritte e non scritte di un Istituto per i sordi a Roma In G. Porcari Li Destri e V. Volterra, (a cura di), *Passato e presente: uno sguardo sull'educazione dei Sordi in Italia*. Napoli: Gnocchi, pp. 105-153 e in R. Fischer, H. Lane (a cura di), (1993). *Looking Back. A Reader on the History of Deaf Communities and their Sign Languages*. Hamburg: Signum Press.
- Pio Istituto Pavoni (2000). *Relazioni del Convegno: L'educazione superiore dei sordi. Scuola secondaria e Università*. Atti del Convegno. Brescia 19-20 Febbraio 2000. Brescia: Pio Istituto Pavoni.
- Pizzuto E. (1996). La Lingua dei Segni Italiana: alcune osservazioni sulle forme e i significati dei segni (da un punto di vista udente). In: Zuccalà A. (a cura di), *Cultura del gesto e cultura della parola-Viaggio antropologico nel mondo dei sordi*. Roma: Melteni. pp. 52-68.
- Pizzuto E., Ardito B., Fabbretti D., Perea Costa M.L., Pietrandrea P., Rossini P., Russo T. (1999), *Italian sign Language (LIS): text corpora and notation systems*, Relazione presentata al *Workshop on "Morphosyntax (text corpora and tagging)"*. European Science Foundation - Scientific Network "Intersign: Sign Linguistic and data Exchange". Siena, Certosa di Pontignano, in *Intersign homepage*, <http://www.sign-lang.uni-hamburg.de/intersign/>.
- Pizzuto E., Volterra V. (2002) La Lingua dei Segni Italiana (LIS). In Lavinio C.(a cura di), *La Linguistica Italiana alle soglie del 2000. (1987 - 1997 e oltre)* Roma: Bulzoni, pp. 559-578.
- Pizzuto, E. (1983). Dal gesto comunicativo al segno linguistico nell'acquisizione di linguaggi dei segni. In G. Attili e P. Ricci-Bitti (a cura di), *I gesti e i segni*. Roma: Bulzoni, pp. 169-182.
- Pizzuto, E. (1986). The verb system of Italian Sign Language. In: B.T. Tervoort (a cura di), *Signs of Life*. Amsterdam: University of Amsterdam, pp. 17-31.

- Pizzuto, E. (1987). Aspetti morfo-sintattici. In V. Volterra (a cura di), *La Lingua Italiana dei Segni- La comunicazione visivo-gestuale dei sordi*. Bologna: Il Mulino, pp. 179-209.
- Pizzuto, E. (2001). Comunicazione multimodale e multidimensionale: l'esempio emblematico delle lingue dei segni. In P. Cosi & E. Magno Caldognetto (a cura di), *Multimodalità e Multimedialità nella Comunicazione - Atti del Convegno Nazionale - XI Giornate di Studio Gruppo di Fonetica Sperimentale*, Vol. XXVIII. Padova: Unipress, pp. 99-104.
- Pizzuto, E. (2002). The development of Italian Sign Language (LIS) in deaf preschoolers. In G. Morgan e B. Woll (a cura di), *Directions in Sign Language Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins, pp. 77-114.
- Pizzuto, E. (2003). Coarticolazione e multimodalità nelle lingue dei segni: dati e prospettive di ricerca dallo studio della Lingua dei Segni Italiana (LIS). In G. Marotta & N. Nocchi (a cura di), *La Coarticolazione*. Atti delle XIII Giornate GFS. Pisa: Edizioni ETS, pp. 59-77.
- Pizzuto, E. (2004). Poesia in Lingua dei segni: il CD-ROM "Sette Poesie LIS" In V. Bisacchi, L.C. Forte. & S. Maragna (a cura di), *Atti del Convegno Sordità, Tecnologie e Lingua dei Segni. Nuovi prodotti multimediali per bambini e adulti sordi*. Roma: Istituto Statale dei Sordi di Roma, pp. 27-35.
- Pizzuto, E., (2002). Linguaggio, coarticolazione e multimodalità. Prospettive aperte dalle ricerche sulle lingue dei segni. In R. Contessi, M. Mazzeo e T. Russo (a cura di), *Linguaggio e percezione. Le basi sensoriali della comunicazione linguistica*. Roma: Carocci, pp.73-79.
- Pizzuto, E., Anselmo, G., Volterra, V. (1989). Langue italienne des signes: structures lexicales et morphologiques. In: S. Quertinmont e F. Lonke (a cura di), *Etudes Eropéennes en Langue des Signes*. Bruxelles: Edirsa, pp. 53-72.
- Pizzuto, E., Ardito, B., Caselli, M.C., Corazza, S. (2000). La LIS dai 4 ai 6 anni: nuovi dati su bambini sordi figli di genitori sordi. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 365-376.
- Pizzuto, E., Ardito, B., Caselli, M.C., Volterra, V. (2001). Cognition and language in Italian deaf preschoolers of deaf and hearing families. In M. Marshark, D. Clark, M. Karchmer (Eds.), *Cognition, Context and Deafness* Washington, D.C.: Gallaudet University Press, pp.49-70.
- Pizzuto, E., Bergman, B. (1999), Background Paper, Workshop "Morphosyntax (text corpora and tagging)", European Science Foundation - Scientific Network "Intersign: Sign Linguistic and data Exchange". Siena, Certosa di Pontignano, in *Intersign homepage*, <http://www.sign-lang.uni-hamburg.de/intersign/>
- Pizzuto, E., Cameracanna, E., Corazza, S., Volterra, V. (1995). Terms for spatio-temporal relations in Italian Sign Language (LIS): what they can tell us about iconicity in sign and speech. In R. Simone (a cura di), *Iconicity in Language*. New York-Amsterdam: Benjamins, pp. 237-256.
- Pizzuto, E., Caselli, M. C., Volterra, V. (2000). Language, Cognition and Deafness. *Seminars in Hearing*, 21, (4), 343-358.
- Pizzuto, E., Caselli, M.C., Ardito, B., Osella, T. Albertoni, A., Santarelli, B. e Cafasso, R. (1998). Assessing Cognitive, relational, and Language Abilities of Deaf Preschoolers in Italy. In A. Weisel (a cura di) *Issues Unresolved. New Perspectives on language and Deaf Education*. Washington: Gallaudet University Press, pp. 41-52.

- Pizzuto, E., Corazza S., Cameracanna, E. (1997). Morfologia dei nomi e classificatori nella Lingua dei Segni Italiana (LIS). In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla Lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 Settembre 1995 Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro, pp. 34-41.
- Pizzuto, E., Corazza, S. (1996). Noun morphology in Italian Sign Language (LIS). *Lingua*, 98, pp. 169-196.
- Pizzuto, E., Corazza, S. (2000). Segni senza parole: osservazioni sui "classificatori" della LIS. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 50-59.
- Pizzuto, E., Giuranna, E., Gambino, G. (1990). Manual and Nonmanual Morphology in Italian Sign Language: Grammatical Constraints and Discourse Processes. In C. Lucas (a cura di), *Sign Language Research. Theoretical Issues*. Washington, DC: Gallaudet University Press, pp. 83-102.
- Pizzuto, E., Pietrandrea, P. (2001). The notation of signed texts: open questions and indications for further research. In P. Boyes Braem, B. Bergman, T. Hanke & E. Pizzuto (a cura di), *Sign Transcription and Database Storage of Sign Information*. Numero speciale della rivista Sign Language and Linguistics, vol. 4, n. 1/2, pp. 29-45.
- Pizzuto, E., Rossini, P., Russo, T. (2006). Representing Signed Languages in Written Form: Questions that Need to be Passed. In C. Vettori (ed), *W15 2<sup>nd</sup> Workshop on the Representation and Processing of Sign Languages: lexicographic Matters and Didactic Scenarios*. Genova 28 Maggio. Genova: LREC, pp. 1-6.
- Pizzuto, E., Rossini, P., Russo, T., Wilkinson, E. (2005). Formazione di parole visivo-gestuali e classi grammaticali nella Lingua dei Segni Italiana (LIS): dati disponibili e questioni aperte. In M. Grossmann e A. Thornton (a cura di), *La Formazione delle parole. XXXVII Congresso internazionale di studi della Società di Linguistica Italiana S.L.I, L'Aquila, 25-27 settembre 2003* Roma, Bulzoni, pp. 443-463.
- Pizzuto, E., Volterra, V. (1999). Deafness and Sign Language, in F. Fabbro (a cura di), *Concise Encyclopedia of Language Pathology*, Oxford, England: Elsevier, pp. 179-185.
- Pizzuto, E., Volterra, V. (1999). Le parole nelle mani. *Iter*, anno II, n. 5, pp. 24-30.
- Pizzuto, E., Volterra, V. (2000). Iconicity and transparency in sign languages: a cross-linguistic cross-cultural view. In K. Emmorey, H. Lane (a cura di), *The Signs of Language Revisited: An Anthology to Honor Ursula Bellugi and Edward Klima*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, pp. 261-286.
- Pizzuto, E., Volterra, V., Boyes Braem P. (1998). Come sordi e udenti stranieri comprendono i segni della LIS. "*L'Educazione dei sordi*", 1, pp. 45-60.
- Porcari Li Destri, G., Volterra, V. (a cura di), (1995). *Passato e presente: uno sguardo sull'educazione dei Sordi in Italia*. Napoli: Gnocchi.
- Pratella Monastra, M. (1998). La LIS su CD -interattivo. *L'Educazione dei Sordi*, 1, pp.14-18.
- Preto, E. (2002). La scuola materna di Cossato. In S. Maragna, B. Marziale e F. Zatini (a cura di), *Atti. Giornata di studio con i Direttori Generali Regionali del M.I.U.R.*, 23 e 24 gennaio 2002, pp. 50-58.

- Provincia di Genova (a cura di), (1995). *Occhi per capire. Sordità e Salute Mentale.:Atti del Convegno*. Genova.
- Puglielli, A.M., Somma, A., Tomasselli, G., Vecchietti, A., Raffaelli, F., Zuccotti, L. (1997). Un'esperienza di bilinguismo in una scuola materna. In M.C. Caselli e S. Corazza, (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 266-269.
- Puricelli, E., Marcioni, M., Domini, M., Leogrande, E. (1993). *Anch'io voglio comunicare. Manuale dei principali segni religiosi*. Milano: Arte Grafica 2B.
- Quaman, I. (2000). L'extracomunitario sordo e udente: quale differenza nella comunità di minoranza?. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 448-451.
- Radaelli, B. (1998). *Nicola vuole le virgole: dialoghi con sordi. Introduzione alla Logogenia*. Bologna: Decibel/Zanichelli
- Radutzky, E. (1989). La lingua italiana dei segni: historical change in the sign language of deaf people in Italy. *Tesi di Laurea.*, New York University.
- Radutzky, E. (1992). Cenni storici sull'educazione dei sordi e la lingua dei segni. In E. Radutzky, (a cura di), *Dizionario bilingue elementare della Lingua Italiana dei Segni*. Roma: Edizioni Kappa, pp. 11-19.
- Radutzky, E. (1995). Cenni storici sull'educazione dei sordi in Italia dall'antichità alla fine del Settecento. In G. Porcari Li Destri e V. Volterra, (a cura di), *Passato e presente: uno sguardo sull'educazione dei Sordi in Italia*. Napoli: Gnocchi, pp. 3-15.
- Radutzky, E. (1997). La configurazione. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995. Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro, pp. 87- 111.
- Radutzky, E. (2000). Cambiamento storico della Lingua dei Segni. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 120-139
- Radutzky, E. (a cura di), (2001). *Dizionario bilingue elementare della Lingua Italiana dei Segni*. Roma: Edizioni Kappa.
- RAI 3 - DSE (1992). *Il computer al servizio dei bambini sordi*. Regia di Marinetta Di Ciaula.
- Rampelli, S. (1988-1989) Aspetti linguistici dei sottotitoli e fruibilità da parte delle persone sorde. Prospettive teoriche e ambiti applicativi. *Tesi di Laurea*. Università La Sapienza. Facoltà di Filosofia (Prof. Tullio De Mauro).
- Regione Marche, Servizi Sociali e ENS, Comitato Regionale Marche (1996). *Dizionario Regionale del Linguaggio Mimico Gestuale Marchigiano*. Ancona: Edizione Regione Marche.
- Regolo, D. (a cura di), (2005). *Donne sorde: nove storie di emarginazione e di riscatto*. Siena: Edizioni Cantagalli.
- Rinaldi, P. (2005/2006). Lo sviluppo dei bambini sordi in età prescolare. Valutazione delle abilità e percorsi riabilitativi. Tesi di Dottorato in Scienze Cognitive, Riabilitazione ed Apprendimento (Ciclo XIX). Università LUMSA, Roma.

- Romeo, O. (1991). *Dizionario dei Segni. La lingua dei segni in 1400 immagini*. Bologna: Zanichelli.
- Romeo, O. (1997). *La grammatica dei segni. La Lingua dei segni in 13000 immagini e 150 frasi*. Bologna: Zanichelli.
- Romeo, O. (2000). Osservazione sui classificatori. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 60-66.
- Romeo, O. (2004) *Dizionario tematico dei segni*. Bologna: Zanichelli.
- Rossi, D. (2004). *Il mondo delle cose senza nome*. Roma: Fazi Editore
- Rossini, A. (2000). Insegnante di sostegno-interprete-adulto sordo. Tre figure professionali nella scuola. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 218-221.
- Rossini, P. (2002). Gli alunni udenti imparano la LIS, lingua dei segni italiana. In S. Maragna, B. Marziale e F. Zatini (a cura di), *Atti. Giornata di studio con i Direttori Generali Regionali del M.I.U.R.* Roma 23 e 24 Gennaio 2002. Roma: Ente Nazionale Sordomuti, pp. 71-81.
- Rossini, P. Capirci, O., Cattani, A., Albertoni, A. (1997). Insegnare la LIS ai bambini udenti. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 75- 78.
- Rossini, P., Reilly, J., Fabbretti, D., Volterra, V. (2000). Aspetti non manuali nelle narrazioni LIS. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp.112-119.
- Rossini, P., Vasta, R. (2004). L'assistente alla comunicazione (L.104/92): l'esperienza del laboratorio linguistico. In Bisacchi, V., Forte L. C. & Maragna, S. (a cura di), *Sordità, Tecnologie e Lingua dei Segni. Nuovi prodotti multimediali per bambini e adulti sordi*. Roma: ISSR, pp. 35-51.
- Russo, T. (1996): Segni nome e identità culturale nella comunità sorda in Italia. In A: Zuccalà (a cura di), *Cultura del gesto cultura della parola. Viaggio antropologico nel mondo dei sordi*. Atti del Convegno 15/16 Aprile, Università di Roma 'La Sapienza'. Roma: Meltemi Editore, pp. 69-83.
- Russo, T. (1997) Iconicità e metafora nella LIS”, in *Filosofia del Linguaggio. Teoria e Storia*, Unical, 1997, pp. 136-141
- Russo, T. (1999). Immagini e metafore nelle lingue parlate e segnate. Modelli semiotici e applicazioni alla LIS. *Tesi di Dottorato in Filosofia del Linguaggio*. Teoria e Storia. Università di Palermo, della Calabria e di Roma “La Sapienza. XI Ciclo.
- Russo, T. (2001). Sordità e cieco-sordità: teorie e stato dell'arte. In A. Pennisi, R: Cavalieri, (a cura di), *Patologie del linguaggio e scienze cognitive*. Bologna: Il Mulino, pp. 51-99.
- Russo, T. (2002). (Anti)norma poetica, ritmo e metafora: tra lingue dei segni e lingue vocali. In R. Contessi, M. Mazzeo e T. Russo (a cura di), *Linguaggio e percezione. Le basi sensoriali della comunicazione linguistica*. Roma: Carocci, pp.88-98.
- Russo, T. (2002). Antinorma poetica, ritmo e metafora: tra lingue dei segni e lingue vocali. In R. Contessi, M. Mazzeo e T. Russo (a cura di), *Linguaggio e percezione*, Roma: Carocci, pp.88-98

- Russo, T. (2002). Metafore come ipoicone nelle lingue dei segni e nelle lingue vocali. In A. Pacciolla, N. Natoli (a cura di), *Metafora e psicologia*. Roma: Robuffo, pp. 391-434
- Russo, T. (2002). Metafore e comprensione tra segni, gesti e parole. In A. Pacciolla, N. Natoli (a cura di), *Metafora e psicologia*, Roma: Robuffo, pp. 434-467
- Russo, T. (2004). Com'è fatta una lingua dei segni. In S. Gensini (a cura di), *Manuale di Semiotica*. Roma: Carocci, pp. 359-382
- Russo, T. (2004). Iconicity and Productivity in Sign Language Discourse: an analysis of three LIS discourse registers. *Sign Language Studies*, 4, (2) Winter, pp.164-197
- Russo, T. (2004). *La mappa poggiata sull'isola. Iconicità e metafora nelle lingue dei segni e nelle lingue vocali*. Arcavacata di Rende (CS): Centro Editoriale e Librario.
- Russo, T. (2005) A crosslinguistic, cross-cultural Analysis of Metaphors in two Italian Sign Language (LIS) registers”, *Sign Language Studies*, 5, 3, Spring, pp.333-359.
- Russo, T. (2005). Stereotipia e sintassi substandard nella scrittura degli adolescenti italiani: un confronto tra le strategie testuali e sintattiche di sordi e udenti”, in Ardrizzo, G. e Gambarara, D. *La comunicazione giovane*. Cosenza: Rubbettino, pp. 321-343
- Russo, T. (2005). Un lessico di frequenza della LIS. In T. De Mauro e I. Chiari (a cura di), *Parole e numeri*, Roma: Aracne, pp.277-290.
- Russo, T., Giuranna, R., Pizzuto, E. (2001). Italian Sign Language (LIS) poetry: iconic properties and structural regularities. *Sign Language Studies*, Vol. 2, I, Fall, pp. 84-112.
- Russo, T., Pizzuto, E. (2001). *Musica visiva in Lingua Italiana dei Segni: invito alla scoperta di un universo poetico sconosciuto*, in *Crossover Festival Magazine*, n.1, p. 28
- Sacks, O. (1991). *Vedere Voci - Un viaggio nel mondo dei sordi*. Milano: Adelphi (nuova edizione ampliata).
- Sala, R. (2004/2005). L'interprete di lingua dei segni: orecchio per i sordi e voce per gli udenti. *Tesi di Laurea*. Università degli studi di Padova, Facoltà di Scienze Politiche (Prof. D. Sacchetto).
- Salami, M., Trevisan (2005). *Una storia, mille storie: la comunità dei Sordi si racconta*. Atti del I° Convegno Nazionale di Storia dei Sordi. Piacenza 1-2 Dicembre 2001. Piacenza: Tipolitografia Tedeschi.
- Sansoni, M., Gaggiotti, M. (2000). Lingua dei Segni nella scuola media inferiore: racconto di un'esperienza. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 272-279.
- Sansoni, M.C., Fabbri, F. (1997). Un progetto bilingue per l'educazione bilingue. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 152-159.
- Sciutto, C. Bagnara, C. (1995). La difficoltà di comunicazione dei sordi inseriti nelle scuole degli udenti: riflessioni su una esperienza. In *Occhi per capire. Atti del Convegno "Sordità e salute mentale"*. Genova: Provincia di Genova.

- Sprini G., Pizzuto E., Hoffmeister R.J., Wilbur R.B. (1980). Psicologia, ricerca psicolinguistica e modelli di intervento psico-pedagogico con bambini sordi. In: *Atti del XVIII Congresso degli Psicologi Italiani*. Palermo:Edizioni Il Vespro pp. 478-490.
- StarLIS (a cura di), (2005). *Dizionario Illustrato della Lingua dei Segni Italiana*. Roma: StarLIS
- Stocchero, I. (1991) Panoramica Europea sul linguaggio non-verbale nelle diverse occasioni sociali. In *Atti del Seminario di Studio, Soggetti sordi: la comunicazione nella ricerca e nella didattica*. Padova 19 - 20 Gennaio. Padova: Tip. Maseratense, pp. 65-87.
- Stocchero, I. (1991). Il servizio di interpretariato per i sordi. Problemi e prospettive. *Scuola e Città*. Vol. 42, 7, pp. 324-329.
- Stocchero, I. (1995). L'interprete come intermediario tra sordi e udenti. *Sociologia della comunicazione*, 20, pp. 61-66.
- Stokoe, W. (1997). Evoluzione degli studi sulla lingua dei segni In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995. Tirrenia (Pisa): Edizioni del Cerro, pp. 26-33
- Strano, G. (2003/2004). Mondo e uomo nelle lingue dei segni. *Tesi di Laurea*. Università degli Studi di Catania, Scienze della Formazione (Prof. L. La Via)
- Taeschner T., Devescovi A., Volterra V. (1988), *Affixes and function words in the written language of deaf children*, in "Applied Psycholinguistics", 9, pp.385-401.
- Tarracchini, E., Bocchini, V., Pavarotti, M., Antonioni, S. (2000). Esperienza di integrazione di due alunni sordi in una classe di udenti attraverso attività di bilinguismo e progettazione ipertestuale. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 96-102
- Teruggi, L. A. (a cura di), (2003). *Una scuola, due lingue. L'esperienza di bilinguismo della scuola dell'Infanzia ed Elementare di Cossato*. Milano: Franco Angeli.
- Teruggi, L.A. (2001). Pratiche di lettura e scrittura nei bambini sordi. *Età Evolutiva*, 68, pp. 81-86.
- Tessarolo M. (1995). La comunicazione silenziosa: la minoranza dei sordi. *Sociologia della comunicazione*, 20, pp. 23-31.
- Tessarolo, M. (1990). Deaf People Bilingualism as Pseudo-Bilingualism. In S. Prillwitz e T. Vollhaber (a cura di), *Current Trends in European Sign Language Research*, Hamburg: Signum-Press, pp. 89-94.
- Tessarolo, M. (2000). La famiglia nella socializzazione dei ragazzi sordi. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 388-393.
- Toccaceli, D., Bordi, L., Nofrini, L., Polzoni, N. Radutzky, E., Scalzone, A. (2000). L'esperienza bilingue in una bambina sordocieca dalla nascita. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 254-259.
- Toccacelli, D., Radutzky, E. (1997). Uso della LIS nel percorso educativo di una bambina sordocieca dalla nascita. In M.C. Caselli e S. Corazza (a cura di), *LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei Segni in Italia. Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Trieste 13-15 ottobre 1995, pp. 182-187.

- Tomassini, R. (1999). Echi del silenzio. L'adolescenza nelle famiglie nelle famiglie con figli sordi. Roma: Meltemi Editore.
- Tomasuolo, E. (2001- 2002). La costruzione del discorso diretto in Lingua Italiana dei Segni: analisi di testi narrativi prodotti da ragazzi sordi. Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'. Facoltà di Psicologia. *Tesi di Laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. (Prof. Clotilde Pontecorvo).
- Tomasuolo, E. (2005/2006). La valutazione delle abilità linguistiche in bambini e ragazzi sordi. *Tesi di Dottorato di Ricerca*. Università degli Studi di Roma 'La Sapienza', Facoltà di Psicologia, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione.
- Tosi, A. (1998/1999). Martha. Lingua acustico-vocale e Lingua Italiana dei segni in rapporto. Cultura udente e cultura sorda a contatto. Emergere di modelli di bilinguismo e biculturalismo tra bambini sordi e bambini udenti nella soluzione di un compito in comune. *Tesi di Laurea in progettazione e Produzione Multimediale*. Università degli Studi di Siena. Facoltà di Lettere e Filosofia.
- Traversari, G., Valentini, G. (2000). Bilinguismo, scuola e famiglia: la crescita di una bambina sorda attraverso l'introduzione della LIS. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 235-242.
- Trieste 1995: 1° Convegno Nazionale LIS. Il Mondo dei Segni*. Periodico Audiovisivo per i Sordi e gli Uudenti. Numero 3, Settembre 1996. Milano: Fabula - Il Mondo dei Segni
- Vaccari, C., Marschark, M. (1997) Il controllo dell'impulsività nei bambini sordi. *Psicologia clinica dello sviluppo*, anno 1 , N. 2, pp. 173-187.
- Valente M.C., Tinelli R. (2000). Dalla lingua dei segni alla lingua italiana. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 245-253.
- Valente, M.M., Gisoldi, L. (1992). Oralismo, bimodalismo, bilinguismo: quale percorso. In G. Albonetti e E. Pizzuto (a cura di), *Videoatti della Giornata di Studio: Linguaggio e Sordità*. Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.
- Vasta, R. (2003). L'assistente alla comunicazione entra nelle scuole. Riflessioni su un'esperienza personale. *La voce silenziosa dell'Istituto dei Sordomuti di Torino*, n° 22, anno VII, pp. 55-60.
- Vitale, V. (2002). L'educazione bilingue: italiano parlato e scritto e lingua dei segni. In S. Maragna, B. Marziale e F. Zatini (a cura di), *Atti. Giornata di studio con i Direttori Generali Regionali del M.I.U.R.* Roma 23 e 24 Gennaio 2002. Roma: Ente Nazionale Sordomuti, pp. 27-29.
- Volterra V., Bates E. (1989), *Selective impairment of italian grammatical morphology in the congenitally deaf: a case study*, in "Cognitive Neuropsychology", 3, (6), pp. 273 - 308.
- Volterra, V, Taeschner, T., Caselli, M.C. (1984). Le bilinguisme chez les enfants entendants et chez les enfants sords. *Reéducation Orthophonique*, 22, n. 136, pp. 133-145.
- Volterra, V. (1986). What sign language research can teach about language acquisition. In B.T. Tervoort (a cura di), *Signs of life*. Amsterdam: University of Amsterdam,
- Volterra, V. (1991). Gesti e segni come strumento d'indagine dei processi linguistici. In *Sistemi intelligenti, a. III*, n. 3, Dicembre, pp. 405- 427.

- Volterra, V. (1992). Gli insegnanti sordi nell'educazione: passato, presente e futuro. *L'Educazione dei sordi: Collane-Incontri e Convegni, 1*, pp. 46-51.
- Volterra, V. (2000). Istruzioni superiore e ricercatori sordi. Esperienze di un ventennio. In *Atti del Convegno "L'educazione superiore dei sordi" Scuola secondaria e Università*. Brescia 19/20 febbraio 2000. Università degli Studi di Brescia. Facoltà di Ingegneria. Brescia: Pio Istituto Pavoni pp. 21-26.
- Volterra, V. (a cura di), (1987). *I segni come parole - La comunicazione dei sordi*. Torino: Boringhieri.
- Volterra, V. (a cura di), (1987). *La Lingua Italiana dei Segni La comunicazione visivo-gestuale dei sordi*. Bologna: Il Mulino. (Nuova Edizione 2004)
- Volterra, V. e Iverson, J. (1995). When do modality factors affect the course of language acquisition? In K. Emmorey e J. Reilly (a cura di), *Language, Gesture, and Space*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, pp. 371-390.
- Volterra, V., Caselli, M.C. (1986). First stage of language acquisition through two modalities in deaf and hearing children. *The Italian Journal of Neurological Sciences, Suppl. 5*, pp. 109-115.
- Volterra, V., Caselli, M.C. (1990). Acquisizione del linguaggio ed educazione del bambino sordo. In V. Gallai e G. Mazzotta (a cura di), *Neuroni, Mente e Corpo. Atti del XIV Congresso della Società italiana di Neuropsichiatria Infantile Perugia*: Cerboni ED, pp.168-176.
- Volterra, V., Caselli, M.C., Corazza, S., Pennacchi, B. (1992). Gli animali della Savana: un ambiente d'apprendimento multimediale. In L. Pecchia, A. Saba e C. Alberti (a cura di), *Atti del 2° Convegno Nazionale Informatica, Didattica e Disabilità*. Pisa: C.N.R., pp. 99-110.
- Volterra, V., Erting, C. (1990). *From Gesture to Language in Hearing and Deaf Children*. New York: Springer-Verlag. Ristampa 1994, Washington: Gallaudet University Press.
- Volterra, V., Ossella, T., Caselli, M.C. (1982). Il ruolo del gesto nello sviluppo comunicativo e cognitivo del bambino sordo. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva, II*, 3.
- Volterra, V., Pace, C., Caselli, M.C. (1995). Come usare le nuove tecnologie con i bambini sordi. In M. A. Garito (a cura di) *Atti del Convegno Multimedia and distance learning for science and technology*. Roma: Garamond, pp. 291- 305.
- Volterra, V., Pace, C., Pennacchi, B., Corazza, S. (1995). Advanced learning technology for a bilingual education of Deaf children. *American Annals of the Deaf*, vol. 140, n° 5, pp. 402-409.
- Volterra, V., Pizzuto, E., Corazza, S. (2003). Caratteristiche linguistiche e socio-culturali della Lingua dei Segni Italiana (LIS). *Saggi Child Development and Disabilities*, Vol. XXIX, 1, pp. 55-63.
- Volterra, V., Rampelli, S. (1991). Gli animali della savana: un ambiente di apprendimento multimediale. *Golem, III*, n. 6, Giugno 1991, pp. 8-13.
- Volterra, V. (1990). Sign Language Acquisition and Bilingualism. In S. Prillwitz e T. Vollhaber (a cura di), *Sign Language Research and Application*. Hamburg: Signum-Press, pp. 39-49.
- Volterra, V., Iverson, I. M., Castrataro, M. (2006) The development of gesture in hearing and deaf children. In B. Shick., M Marschark & P. Spencer (Eds), *Advances in the Sign Language Development of Deaf Children*.. New York: Oxford University Press, pp. 46-70

- Woll, B., Porcari Li Destri, G (1998). Higher Education Interpreting. In A. Weisel (a cura di), *Proceedings of the 18th Interational Congress on Education of the Deaf - 1995*. Tel Aviv: Ramot Publications - Tel Aviv University
- Zaniboni, D. (2000). L'Esperienza della LIS nella terapia logopedica come supporto allo sviluppo cognitivo del bambino sordo. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 310-313.
- Zatini, F. (1995). Storia degli istituti per sordomuti in Italia. In G. Porcari Li Destri e V. Volterra (a cura di), *Passato e presente: uno sguardo sull'educazione dei sordi in Italia*. Napoli: Gnocchi, pp. 257-305.
- Zatini, F. (1998). *I 60 anni di lavoro del presidente più amato dai "silenti" italiani*. Vittorio Ieralla. Roma: Sede Centrale E.N.S.
- Zatini, F. (a cura di), (1993). *Di tutto e di tutti circa il mondo della sordità (Enciclopedia)*, Firenze: Offset System.
- Zuccalà, A. (1999) Antropologia e sordità: nascita di un campo di studi. *La ricerca folklorica*, n. 38, Grafo Edizioni, pp. 125-128.
- Zuccalà, A.(1996-1997) La cultura dei sordi e il dibattito contemporaneo in antropologia. *Tesi di Laurea*. Dipartimento di Studi Glottoantropologici e discipline musicali. Università degli Studi di Roma 'La Sapienza' (Prof. F. Romano).
- Zuccalà, A. (1997). *Cultura del gesto cultura della parola. Viaggio antropologico nel mondo dei sordi*. Atti del Convegno 15/16 Aprile, Università di Roma 'La Sapienza'. Roma: Meltemi Editore.
- Zuccalà, A. (1998). Segni nome e identità culturale nella LIS. In Zuccalà (a cura di), *Cultura del gesto e cultura della parola*, Meltemi, pp. 69-83
- Zuccalà, A. (2000). L'invenzione della sordità. Riflessioni sulla rappresentazione sociale. In C. Bagnara, Chiappini, P., M.P. Conte e M. Ott (a cura di), *Viaggio nella città invisibile. Atti del 2° Convegno nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni*. Genova, 25-27 settembre 1998. Pisa: Edizioni del Cerro, pp. 405-412.